

Елецкий городской суд Липецкой области

**Информационный вестник
правосудия,
дружественного семье и детям**

Выпуск 5

Елец
2016

Информационный
вестник правосудия,
дружественного семье
и детям

Выпуск № 5, 2016 г.

Издание осуществлено в
рамках действия клуба
«Ладья».

Редакционная группа:
Председатель Елецкого городского
суда Гольяева Р.В., судьи Елецкого
городского суда Соседова М.В.,
Чумичева Ю.В., Назарова В.А.

Содержание

Законодательство

К читателям.....	3
Право ребенка жить и воспитываться в семье.....	4-6
Основной Закон глазами детей.....	7-8
Задача органа опеки и попечительства – защита прав детей	9-11
Слово детям.. ..	12
Соблюдение прав и интересов воспитанников Дома ребенка.....	13-15
Мероприятия, проводимые Елецким городским судом в рамках реализации правосудия, дружественного семье и ребенку	16-17

Советы психолога

Депрессии и суицидальное поведение подростков	18-21
---	-------

Приглашаем к обсуждению

Нужна ли детям медиация.....	22-23
Информируем.....	24-25
Конкурс рисунков на асфальте.....	26-27
Телефон доверия	28-29

Уважаемые читатели!

Этот выпуск нашего журнала посвящен Международному дню защиты детей – празднику, так любимому детям и такому дорогом для каждого из взрослых людей. Не случайно дата праздника совпадает с первым днем лета, так ожидаемого нашими ребятами. Лето – это само по себе большой солнечный праздник детства: праздник школьных каникул, отпусков, которые дети проводят вместе с родителями, хорошей погоды, веселых и интересных занятий.

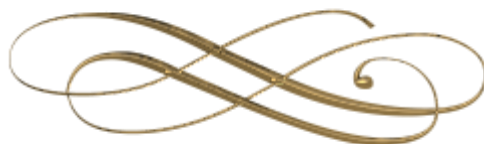
Международный день защиты детей имеет свою историю возникновения: в этот день была проведена всемирная конференция, посвященная детям в Женеве в 1925 году. В этот же день и год Генеральный консул Китая в городе Сан-Франциско собрал китайских детей-сирот и организовал для них праздник – Фестиваль лодок-драконов или Дуань-у Цзе. Так получилось, что оба мероприятия прошли 1 июня, почему и стали отмечать праздник Международный день защиты детей именно в первый летний день. Организация этого праздника служит напоминанием каждому из нас об ответственности за судьбы детей.

Для судейского сообщества Елецкого городского суда, осуществляющего правосудие, дружественное к семье и ребенку, данный праздник имеет особенное значение. Нами проводится большая работа, охватывающая многие направления по реализации программы восстановительного правосудия, защиты прав детей-сирот, а также поддержание родителей, ранее не справившихся со своими обязанностями, но ставшими на путь исправления. Ежегодно мы реализуем хорошую традицию посещения в этот день представителями Елецкого городского суда дома ребенка с вручением детям-сиротам подарков на средства, собранные коллективом нашего суда. Мы организуем конкурсы и детские праздники в учебных учреждениях нашего города.

В своей деятельности мы поддерживаем тесную взаимосвязь и сотрудничество с органами опеки и попечительства, органами профилактики безнадзорности, комиссиями по делам несовершеннолетних и иными органами и организациями, реализующими права детей.

В этом выпуске журнала нам хотелось бы осветить работу по защите прав детей с различных позиций, с учетом различных точек зрения, поэтому в журнале опубликованы статьи, как сотрудников суда, так и представителей органов и организаций, защищающих права детей. На страницах нашего журнала Вы также найдете стихи, посвященные нашим детям и написанные самими детьми. Все публикации подготовлены только для этого выпуска журнала и ранее не издавались. Надеемся, что этот номер понравится нашим читателям и вызовет у них живой интерес.

Председатель Елецкого городского суда Липецкой области Р.В. Гольяева



ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

Право ребенка жить и воспитываться в семье является одним из основных прав, закрепленных как в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе РФ, так и в международном законодательстве, регулирующем права ребенка.

Защита семьи, материнства, детства предусматривается международными актами (Всеобщей декларацией прав человека 1948 г., Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г. и др.).

Часть 1 статьи 38 Конституции Российской Федерации закрепляет, что материнство и детство, а также семья находятся под защитой государства.

Часть 2 статьи 7 Конституции РФ обеспечивает государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства.

Из приведенных норм законодательства видно, что в Российской Федерации материнство, отцовство, детство находятся под охраной и общества, и государства как в правовом, так и в социальном плане.

Именно поэтому статья 1 Семейного кодекса Российской Федерации определяет, что семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав и возможности судебной защиты этих прав.

Согласно пункту 2 статьи 54 Семейного кодекса РФ каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей.

Право ребенка иметь свою семью является его незыблемым правом, потому что в период становления маленького человека именно семья является его гарантом благополучного существования в социуме. Несовершеннолетнему ребенку необходимы и важны оба родителя: к матери малыш обращается за пониманием и советом, к отцу – за помощью и разрешением возникших вопросов. У родителей ребенок «учится» строить свои отношения с окружающим миром. Если в семье доброжелательная обстановка, все вопросы решаются сообща, то и ребенок с доверием относится к окружающим его взрослым людям. Дети из благополучных семей, как правило, легче осваивают школьный материал, хорошо успевают на уровне преподаваемой программы, охотно участвуют в проводимых факультативных мероприятиях. Если в семье царит атмосфера безграничной авторитарности одного из родителей, а отношения строятся на страхе наказаний, то ребенок из такой семьи «зажат», он

избегает общения, с одноклассниками и боится учителей. Отсюда снижение успеваемости, ведь страх мешает правильному восприятию школьных занятий.

Сохранение семьи является моральной обязанностью родителей. Но если по каким-то причинам расторжение брака неизбежно, то необходимо уделить внимание не собственным обидам, а ребенку, минимизировав его негативные ощущения от распада семьи. В восприятии несовершеннолетнего ребенка развод его родителей это всегда трагедия, но тем более усугубляется ситуация, когда мать и отец требуют от него немедленного выбора: с кем остаться жить в дальнейшем, либо прекратить общение с тем родителем, который будет проживать отдельно.

К сожалению, не редки такие ситуации, когда родители, не задумываясь о чувствах ребенка, пытаются манипулировать детской привязанностью, желая доставить болезненные ощущения другому супругу, особенно, если «тот другой супруг» был инициатором расторжения брака. Страшно слышать в судебном заседании, когда мать ребенка совершенно искренне говорит: «Он бросил меня и сына ради чужой женщины, и Вы меня убеждаете, что я должна помогать наладить общение отцу и сыну?!». Объясняя причину своего нежелания наладить контакт между бывшим мужем и сыном, женщина считает себя правой. Но она забывает о том, что, расторгая брак с ней и создавая иную семью, ее бывший супруг не отказывался от своего ребенка. Не менее прискорбно слышать от отца ребенка: «Она подала иск о разделе имущества, при этом просила увеличить ее долю в совместно нажитом, потому что дочь проживает с ней. В ответ на это я подал иск об определении места жительства ребенка со мной, чтобы моя бывшая жена не могла злоупотреблять своими правами». В этом страстном объяснении причины подачи иска звучит желание «поставить на место» свою бывшую супругу. Отец ребенка также не задумывается о том, с кем комфортнее будет его дочери, сможет ли он в дальнейшем обеспечить благоприятные условия для развития ребенка.

Поэтому решение супругов при расторжении брака урегулировать вопросы проживания и общения ребенка мирным путем, в том числе посредством процедуры медиации, способствует не только урегулированию конфликта, но и является залогом сохранения добрых отношений между бывшими членами семьи.

Как показывает практика Елецкого городского суда, заключенные на основе медиативных соглашений, мировые соглашения об определении порядка общения ребенка с родителем, проживающим отдельно, наиболее отвечают интересам ребенка и всегда исполнимы. Это понятно, если родители пришли к соглашению, устраивающему их обоих, то отсутствуют причины, чтобы умышленно сопротивляться его исполнению.

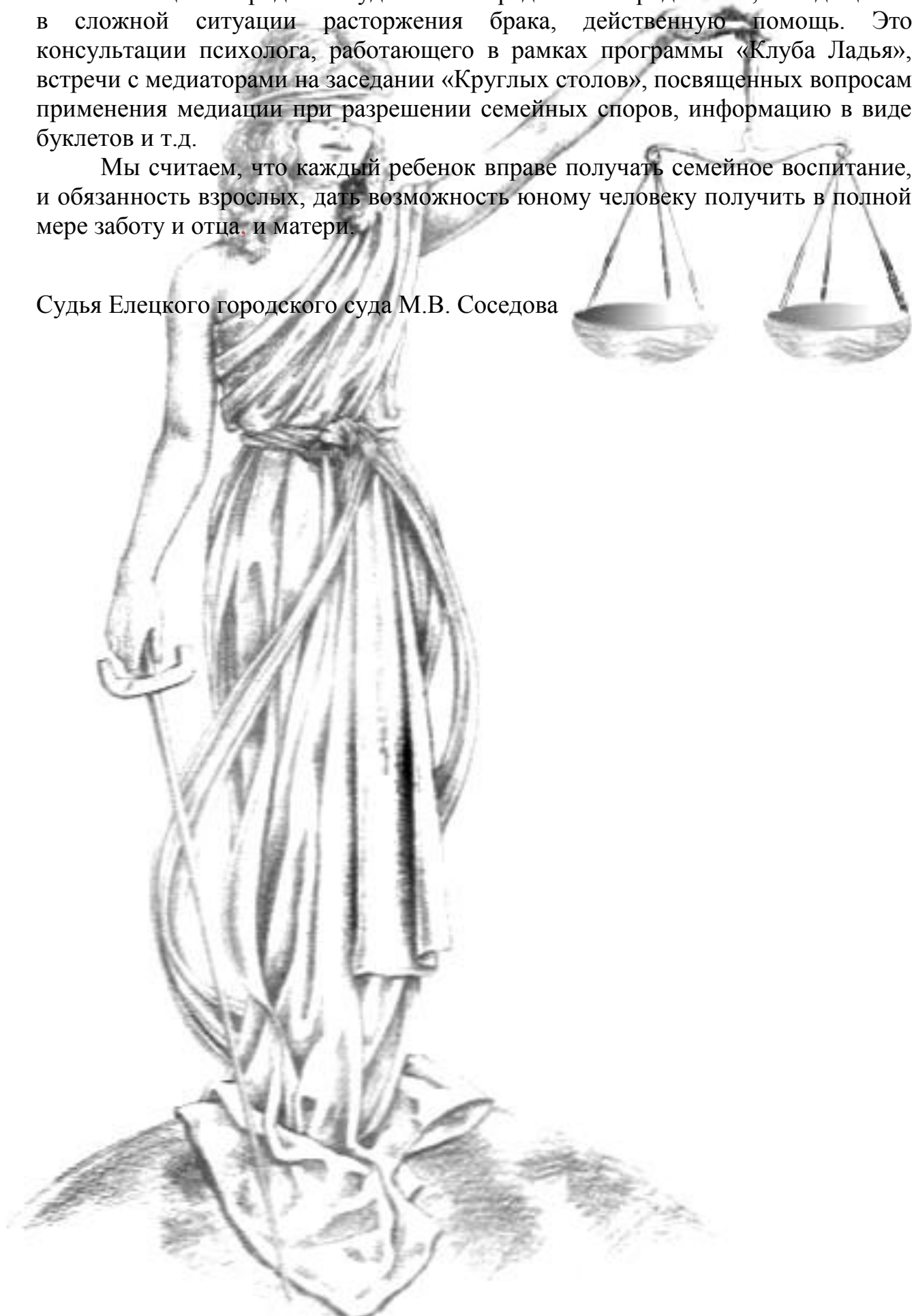
По спорам, связанным с воспитанием детей, процедура медиации применялась в 2013 г. в 14 случаях, в 2014 г. – в 9 случаях, в 2015 г. – в 13 случаях, по делам вытекающим из брачно-семейных отношений в 21 случаях. Таким образом, мы наблюдаем по сравнению с 2014 годом увеличение случаев рассмотрения дела с применением данной процедуры, что свидетельствует о том, что данный способ разрешения спора является актуальным и востребованным.

Увеличение количества споров связанных с воспитанием ребенка, разрешенных посредством применения процедуры медиации также свидетельствует о возросшем правосознании граждан.

В Елецком городском суде готовы предоставить родителям, находящимся в сложной ситуации расторжения брака, действенную помощь. Это консультации психолога, работающего в рамках программы «Клуба Ладья», встречи с медиаторами на заседании «Круглых столов», посвященных вопросам применения медиации при разрешении семейных споров, информацию в виде буклетов и т.д.

Мы считаем, что каждый ребенок вправе получать семейное воспитание, и обязанность взрослых, дать возможность юному человеку получить в полной мере заботу и отца, и матери.

Судья Елецкого городского суда М.В. Соседова



Основной Закон глазами детей



*Конституция – самый главный закон,
О правах и обязанностях он!
Конституцию я в руках держу.
Всем друзьям я о детских правах расскажу.*



Часть 1 статьи 38 Конституции РФ
Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

*Папа, мама, братик, я – это вся моя семья!
Нас никто не обижает, нас Россия защищает!
Это самое главное наше богатство,
Что семья под защитой у государства.*



Часть 2 статьи 38 Конституции РФ
Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

*Воспитание – это большая забота,
Для мамы и папы важней, чем работа.
Конституция так защищает детей,
Чтобы взрослые воспитывали малышей.*

Статья 40 Конституции РФ
Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

*Это комната моя. На ковре играю я.
Вот компьютер, шкафчик, стол,
Мячик, чтоб играть в футбол.
Лучше комнаты не сыщешь!
Это право на жилище!*



*У кого квартира, у кого- то дом!
Право на жилище – это мы живем!*

Часть 1 статьи 41 Конституции РФ
Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.



*Если вдруг ты заболеешь, то не плачь и не грусти.
А помочь тебе сумеют наши лучшие врачи.
Государству очень важно, чтобы рос здоровым ты!
Это право на здоровье для Российской детворы*

Часть 2 статьи 43 Конституции РФ
Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.



*Скоро в школу я пойду,
Буду я учиться,
Это право у меня -
Знанием гордиться.
В школу всех ребят зовут
И бесплатно учат.
Нас и счету, и письму, и всему научат*



Статья 58 Конституции РФ
Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.



*Я природу обожаю,
Птичек я не обижаю,
Белок в парке не ловлю,
Я с ладошки их кормлю.*

*Каждый школьник и ребенок
Должен твердо это знать,,
Нашу русскую природу,
Наше право охранять.*



*Конституция – самый главный закон,
О правах и обязанностях он.
Я считаю, что каждый ребенок
О правах своих должен знать,
Чтобы смог он себя в этой жизни
Гражданином страны ощущать.*

*Россия – большая наша страна!
О детях заботится она!*



Ежегодно 1 июня отмечают День защиты детей. Этот праздник в мире отмечают с 1950 г. Его цель – привлечение внимания людей к положению детей в семье и обществе. Это напоминание взрослому населению о необходимости соблюдения прав ребенка – на жизнь, образование, отдых, свободу мнения, вероисповедания.

Примеры того, как больно Вторая мировая война – самая разрушительная из всех, какие знало человечество – ударила по детям всех стран, можно приводить бесконечно. Но вот война закончилась. Постепенно на месте пепелищ стали строиться новые города и села, слово «выжить» в сознании людей заменилось словом «жить». Опыт тех кровопролитных лет не прошел бесследно, военное поколение всерьез задумалось о безопасности человеческой жизни, особенно детской.

Тогда в Париже состоялся первый женский Конгресс, результатом которого было признание необходимости обеспечить безопасность жизни каждого ребенка. Спустя несколько лет после конгресса, в ноябре 1949 года, Международная демократическая федерация женщин принимает решение — ежегодно 1 июня отмечать как День защиты детей. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. Первый Международный день защиты детей проведен в 1950 году в 51 стране.

Взрослые не должны забывать, что абсолютно у каждого ребенка, независимо от места рождения и цвета кожи, должно быть свое беззаботное детство, в котором нет места угрозам, агрессии, насилию и эксплуатации детского труда.

Ребенок, как и любой другой гражданин, наделен законными правами и возможностью отстаивать собственные интересы. В понятие «защита прав ребенка» входит восстановление его нарушенных прав, создание условий, компенсирующих данную утрату, ликвидация препятствий, которые мешают реализации прав несовершеннолетнего и удовлетворению его интересов.

В Ельце защитой прав несовершеннолетних занимаются службы системы профилактики. В данную структуру входят органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр социальной защиты населения, прокуратура, а также судебная система, служба медиации.

Задачи этих служб – защитить права и интересы ребенка, оказать помощь семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию, и сохранить кровную семью. Для этого родителям оказывается помощь в трудоустройстве, лечении от алкоголизма, материальная, социальная, юридическая помощь. На тот промежуток времени, когда родители будут создавать условия для воспитания детей, несовершеннолетних, временно, с согласия и по заявлению родителей помещают в реабилитационные центры, оздоровительные лагеря.

Однако в исключительных случаях, когда принятые меры не приносят положительного результата, службы системы профилактики вынуждены прибегнуть к крайней мере – обратиться в суд с исковым заявлением о лишении родителей родительских прав.

Применительно к лишению родительских прав существует множество определений:

- лишение родительских прав - санкция за неправомерное поведение родителей в отношении детей, направленная на защиту интересов детей и перевоспитание родителей;
- лишение родительских прав является мерой семейно-правовой ответственности в форме лишения субъективных семейных прав;
- лишение родительских прав является мерой ответственности, предусмотренной нормами семейного законодательства, и, как всякая мера ответственности, служит не только целям защиты прав и интересов детей, но и выполняет карательную функцию в отношении родителей.

Несмотря на то, что лишение родительских прав является «крайней мерой» родительской ответственности, применять ее в отношении родителей, дети которых оставлены ими без родительского попечения, необходимо, это всегда оправданно. Закон справедливо ставит на первое место интересы ребенка как нравственную и юридическую категорию. Именно интересы ребенка обуславливают необходимость лишать родительских прав родителей, чьи дети находятся без надлежащей заботы и ухода.

Лишение родительских прав представляет собой исключительную меру, влекущую за собою серьезные правовые последствия как для родителя, так и для ребенка, оно применяется только в тех ситуациях, когда суд придет к выводу о том, что другие меры не позволяют должным образом защитить интересы ребенка.



В исключительных случаях, даже при доказанности вины родителя, суд с учетом характера его поведения, личности и других конкретных обстоятельств вправе отказать в удовлетворении иска о лишении родительских прав и предупредить ответчика о необходимости изменения своего отношения к воспитанию детей, возложив на органы опеки и попечительства контроль за выполнением им родительских обязанностей. Анализируя различные ситуации, можно сделать выводы о том, что отношение несовершеннолетних к лишению родительских прав их родителей неоднозначно.

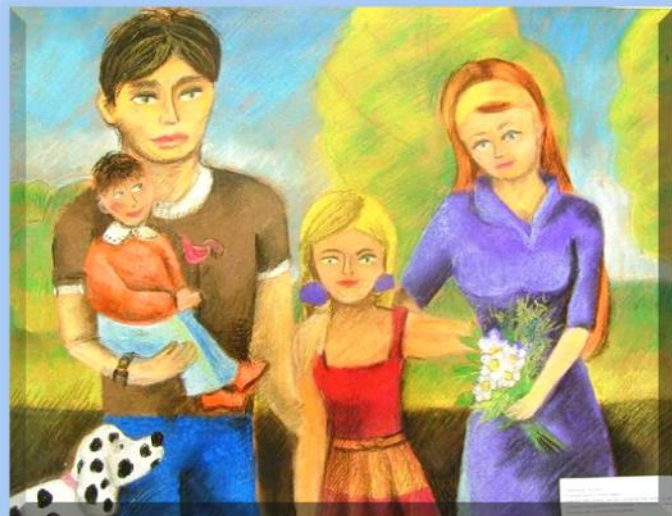


Некоторые дети, которые прошли лишения, голод, жестокое обращение и безразличие родителей, поддерживают иски о лишении родительских прав, бывают случаи, когда сами несовершеннолетние выступают истцами в делах о лишении родительских прав.

Традиционно большое внимание суд уделяет делам, связанным с определением места жительства ребенка, а также сохранением семейного окружения и поддержанием контактов между родителями и детьми при распаде семьи. При вынесении решений суд исходит из принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка.

Можно сделать вывод о том, что правовые позиции суда тесно связаны с расширением правил толерантности и вопросами воссоединения семей.

В решениях суда интерес ребенка, как правило, рассматривается в качестве основного критерия защиты прав детей. При вынесении решений суд исходит из концепции "наилучших интересов" ребенка.



Специалист Комитета опеки и попечительства
администрации городского округа г. Елец
Ю.Н. Шемонаева



Слово

детям!

Мы очень рады, что в Информационном вестнике принимают участие дети, и мы с удовольствием публикуем их стихи, рисунки, посвященные Дню защиты детей!



Коновалов Никита



Коновалова Настя

Стихотворение «Моя Семья»

Папа и мама
Есть у меня.
Их дочкой считаться
Всегда буду я.

Мой папа строг,
Но справедливый он,
А мама красива,
Как утренний звон.

Мой папа инженер,
А мама юрист.
Мы копим на «юг»
И любим ирис.

Я все рассказала
Вам про семью
Теперь расскажите
Вы мне про свою.

Валикова Жанна

7 лет



Стерехова Алина



Горностаева Евгения

Соблюдение прав и интересов воспитанников Дома ребёнка

Дома ребёнка занимают особое место в системе общественного воспитания детей первых трёх лет жизни. Являясь начальной ступенью общей системы воспитания. Эти воспитательно – оздоровительно – реабилитационные учреждения призваны временно заменить семью воспитывающимся в них детям и обеспечить своевременное всестороннее развитие.

Основная задача Домов ребёнка – обеспечение своевременного и полноценного физического и психического развития, оптимального состояния здоровья детей, подготовка их к жизни в обществе, облегчение социальной адаптации.

Контингент детей, воспитывающихся в Домах ребёнка, отличается определённой спецификой: чаще всего это дети недоношенные. Имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода родов, заболевания периода новорожденности, отягощённый генетический фон и прочее; дети, поступающие из социально неблагополучных семей, с неблагоприятным социальным анамнезом.

Особенности условий жизни в Доме ребёнка: отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе – специфически влияют на поведение, развитие и здоровье детей. Поэтому необходима своевременная профилактика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей. Для решения поставленных задач необходим систематический всесторонний контроль за развитием, поведением и здоровьем детей. Он позволяет планировать воспитательную работу в соответствии с задачами и фактическим уровнем развития, вовремя принимать меры к преодолению отставания в развитии, нежелательных проявлений в развитии ребёнка. В связи с этим велика ответственность воспитателей и всего персонала работающего с детьми. Их теплота, ласка, радость, которую они дают ребёнку, внимание, подаренное только ему одному, интимное тихое общение, наряду с уходом и заботой о ребёнке – важнейшие условия, обеспечивающие полноценное развитие и здоровье детей.

Специфика условий жизни детей и особенности их развития в Домах ребёнка определили необходимость издания Программы воспитания и обучения детей в Домах ребёнка.

Особенностью детей раннего возраста является быстрый темп развития, большая ранимость организма, лабильность состояния ребёнка. Для детей раннего возраста характерна быстрая смена эмоционального состояния,



возбудимость нервной системы, они быстро утомляются, отвлекаются. Дети трудно привыкают ко всему новому, не умеют ждать и тормозить свои желания. Отмечается тесная взаимосвязь и взаимозависимость физиологического и нервно-психического развития, здоровья и поведения.

Ещё одной особенностью детей раннего возраста является потребность в общении с взрослыми, двигательной активности, сенсорных впечатлениях.



Несформированность этих потребностей или их недостаточное удовлетворение ведёт к задержке физического развития, нарушениям уравновешенного состояния, возбудимости нервной системы, снижению работоспособности, отставанию в умственном развитии, задержке развития новых более сложных форм поведения, особенно в первые два года жизни.

Учитывая особенности состояния здоровья и развития детей в Доме ребёнка, вся организация работы учреждения направлена на формирование и удовлетворение потребностей каждого ребёнка в общении с взрослыми, являющимися источником развития, в сенсорных впечатлениях и двигательной активности, положительных эмоциях, играющих огромную роль в развитии детей.

Сценарий развития детей в домах ребёнка зависит от состояния здоровья малыша и условий его жизни – в первую очередь питания, двигательной активности, эмоционального общения с окружающими и конкретных педагогических воздействий. В семейных условиях ребёнок получает самую разнообразную информацию в обычной жизни. Он может достаточно двигаться, постигая окружающую среду; с ним общаются родные, с которыми у него формируются близкие отношения. Взрослый направляет его в игре, стимулирует его речь. Таким образом, впервые 3 года жизни он получает достаточно впечатлений и воздействий для полноценного развития, формируется как личность. В дошкольном возрасте он получает дополнительные педагогические воздействия – в детском саду, подготовительных группах или при индивидуальном обучении.

Дети, растущие в условиях интернатного воспитания, лишены почти всего, что спонтанно стимулирует развитие.

Воспитание ребёнка играет большую роль в обеспечении его морфофункционального развития и формирования здоровья. В этом процессе наиболее существенны следующие моменты:

1. Положительное эмоциональное и речевое общение со взрослыми, в первую очередь с близкими людьми, а затем со всеми, кто принимает участие в воспитательном процессе.

2. Обеспечение ребёнку возможности осуществить свои двигательные потребности, начиная с первых месяцев жизни. Для этого надо знать основные возрастные особенности формирования двигательной сферы.

3. Обязательное включение активной деятельности ребенка при обучении навыкам и умениям, расширении его познавательной деятельности.

Все воздействия на ребенка только тогда дают положительный результат, когда ребенок здоров, сыт, не хочет спать, не испытывает каких-либо неудобств.

Многое из того, что спонтанно достигается при нормальном семейном воспитании, в условиях дома ребенка обеспечить достаточно сложно. Однако очень многое можно сделать, имея соответствующие знания и желание обеспечить ребенку возможность полноценного развития.

Содержание, сферы деятельности детей, находящихся в детском доме, определяется таким образом, что дети не просто проводят время, а для них спроектировано инновационно - воспитательное пространство, которое стимулирует детские интересы, развивает фантазию, творчество, создает ориентационное поле развития для каждого ребенка, исходя из его потенциальных возможностей.



Благоприятному климату способствует и соблюдение «семейных традиций», таких, как: празднование Дней рождения, Нового года, Дня защиты детей. Этот праздник является символическим как для малышей – воспитанников учреждения, так и для его сотрудников, поскольку защита интересов детей является основополагающим принципом для Дома ребенка. К этому празднику готовятся и дети и взрослые – готовят представление для гостей, после которого происходит праздничное чаепитие, поздравление и вручение подарков для воспитанников.



Главный врач ОКУ «Елецкий специализированный дом ребенка»
Е.М. Гнетнева

Мероприятия, проводимые Елецким городским судом

В 1 полугодии 2016 года в Елецком городском суде судьями, рассматривающими гражданские и уголовные дела с участием несовершеннолетних, и помощником судьи с функциями социального работника проведены ряд мероприятий с лицами, состоящими на внутрисудебном учете и контроле в рамках реализации правосудия, дружественного семье и ребенку.



03 марта 2016 года в Елецком городском суде состоялось подведение итогов конкурса творческих работ, сочинений и стихов на тему:

«Защитник Родины вчера, сегодня». В конкурсе приняли участие учащиеся МБОУ СОШ № 10, МБОУ «СШ № 8 г.

Ельца», МБОУ «Основная школа № 17 имени Т.Н. Хренникова», МБОУ «Средняя школа № 1 имени М.М. Пришвина», МБОУ «Основная школа № 15 г. Ельца», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГОБПОУ «Елецкий лицей сферы бытовых услуг», ГОБПОУ «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса», МБОУДО «Дом пионеров и школьников г. Ельца», несовершеннолетние, стоящие на внутрисудебном учете в Елецком городском суде, на учете в ОМВД



России по г. Ельцу, а также дети судей и сотрудников аппарата суда. Среди победителей были и дети, семьи которых состоят на внутрисудебном контроле. Так, 3 место в различных номинациях заняли несовершеннолетний Карасев Игорь, учащийся ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий, осужденный 28.12.2015 по ч. 1

ст. 228 УК РФ, а также Полина Худайназарова, ученица МБОУ СОШ № 1. За представленные на конкурс работы они, как и другие победители, награждены дипломом и сувениром.

08 апреля 2016 года в Елецком городском суде было проведено координационное совещание в рамках реализации проводимых мероприятий клуба «Ладья», которое было посвящено вопросам взаимодействия органов системы профилактики при проведении работы с лицами, состоящими на внутрисудебном учете и контроле.

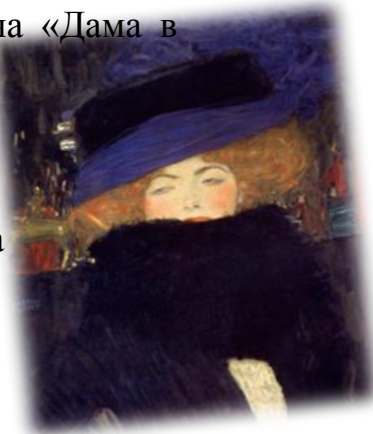
21 апреля 2016 года в здании Елецкого городского суда Липецкой области в рамках клуба «Ладья» состоялось мероприятие на тему «Образ женщины в современном обществе», на которое были приглашены девушки-подростки и родители, состоящие на всех видах профилактического учета.

Перед собравшимися выступили судьи Елецкого городского суда, педагог-психолог Г(О)БУ центра «Семья» И.Н. Трубицына, представитель Елецкой епархии Русской Православной церкви – иерей Михаил Авоян, помощник судьи О.А. Мишустина.

Помощник судьи О.А. Мишустина представила участникам мероприятия презентацию на тему: «Образ женщины в русской литературе и искусстве», в ходе которой были показаны слайды с образами женщин: Наташи Ростовской из романа Л. Толстого «Война и мир», Татьяны Лариной из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин», Веры Николаевны в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет», Агафьи Матвеевны Пшеницыной в романе И.А. Гончарова «Обломов», а также картина «Дама в



шляпе и боа из перьев», 1909 год (художник Густав Климт) и маленькая картина «Мадонна Бенуа» художника Леонардо-да-Винчи.



Педагог-психолог Г(О)БУ центра «Семья» И.Н. Трубицына выступила с презентацией на тему: «Путь к успеху», рассказав о том, как правильно ставить цели в жизни и о простых способах достичь желаемого.

В заключении слово было предоставлено представителю Елецкой епархии Русской Православной церкви – иерею Михаилу Авоян, который обратил внимание на духовные качества женщины, ее отношение к мужу, воспитанию детей в вере и любви.

В мае 2016 года в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» проведено мероприятие на тему «Горжусь своей профессией юрист», на котором выступили судьи, адвокаты – медиаторы, представители прокуратуры г. Ельца.

Проведение мероприятий с несовершеннолетними в рамках реализации правосудия дружественного к семье и ребенку положительно сказывается на снижении преступлений среди несовершеннолетних и является дополнительной гарантией защиты прав несовершеннолетних детей, воспитывающихся в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Помощник Елецкого городского суда

О.А. Мишустина

Советы психолога

Информация к размышлению...

Депрессия и суицидальное поведение подростков.



Совсем недавно я прочитала письмо от 25.05.2016 № 07-2284 Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «О принятии дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения». В своей статье мне хотелось бы коротко сослаться на содержание данного письма и обратить внимание на следующее: «Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России отмечает, что, несмотря на достигнутые успехи в развитии инфраструктуры профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, проблемы безопасности детства и формирования пространства, комфортного и доброжелательного для жизни детей и подростков, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения... Стоит отметить, что в последнее время вопросы защищённости детства дополнительно обозначили свою актуальность на страницах средств массовой информации: ряд крупных и авторитетных изданий посвятили публикации теме уязвимости детей перед лицом новых вызовов и угроз асоциального спектра, в частности, проблеме суицидального поведения. Так, в эпоху стремительного развития высоких технологий пристальное внимание целесообразно уделить вопросам кибербезопасности несовершеннолетних, которые часто не могут эффективно противостоять опасностям, которые таят в себе информационно - телекоммуникационные сети». А далее в данном обращении Департамент предлагает план реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений: «классные часы» и беседы с обучающимися на тему безопасности в социальных сетях. Но «погружая» подростков в данную проблематику, важно не допустить излишнего пиара, не спровоцировать рискованное поведение и не вызвать у ребенка желание «проверить лично». И в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ образовательные учреждения, центры психологической помощи как оказывали поддержку несовершеннолетним и их родителям, так и будут продолжать это делать: проводить консультации,

занятия, тренинги, родительские собрания, разрабатывать рекомендации по профилактике суицидального поведения для педагогов и родителей и т.д. и т.п.



Однако родители, это моё личное мнение, в данном случае (так же как и в других) в большей степени полагаются на помощь специалиста. И это, с одной стороны, хорошо! Но, уважаемые родители, без вашей заинтересованности и вовлечённости в процесс воспитания Ваших же детей не будет настолько эффективным, как нам хотелось бы. Так же хочется обратиться и к педагогам, которые

ответственны за учебный процесс на своём уроке. Ведь учитель даёт не только свои знания по предмету, но и выстраивает диалог с учениками в течение 45 минут. Понятно, что педагогу хочется хороших учеников и идеальной дисциплины. Но дети все разные, и воспринимают материал неодинаково, с учётом своих индивидуальных особенностей, которые могут зависеть от всевозможных причин, в том числе и от неблагополучия семейных взаимоотношений, от конфликтов в школе. Конечно, необходимо в образовательных учреждениях, в целях профилактики суицидального поведения, проводить классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, анализировать ситуацию в классе и в школе. Но мне хотелось бы вспомнить о таком понятии как педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя уважение и достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми. Это способность устанавливать правильные взаимоотношения, умеренность в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований, чуткость в разрешении психологических и педагогических вопросов. Как педагогам, так и родителям чувство меры и требовательности необходимы с детьми, особенно, если это касается подросткового возраста. Взрослые, пытаясь изменить поведение подростка, часто делают одну грубую ошибку: указывают на личностные особенности ребёнка (лентяй, бессовестный, безответственный, грубый и т.д.), а не на его поступок. Ещё сложнее ситуация становится, когда учитель это делает в присутствии всего класса. Нет ничего обиднее, для подростка быть униженным перед сверстниками.

В своих рассуждениях хочу привести слова К. Д. Ушинского, который писал: «Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником:



влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными изречениями, ни системой наказаний и поощрений».

Что же касается причин суицидального поведения, то анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, чуждостью и безразличием окружающих. Изучение

проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.



И педагоги, и родители должны знать, что основными мотивами суицидального поведения детей и подростков являются:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство, ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- боязнь позора, нежелание извиниться;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза и вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

Если говорить о депрессии у подростков, которая может спровоцировать суицид, то ее признаками могут быть:

- печальное настроение;

- чувство скуки;
- чувство усталости; нарушение сна;
- соматические жалобы;
- неусидчивость и беспокойство;
- фиксации внимания на мелочах;
- чрезвычайная эмоциональность;
- замкнутость;
- рассеянность внимания;
- агрессивное поведение;
- демонстративное непослушание;
- склонности к бунту;
- плохой успеваемости;
- прогулы в школе.



Если родители заметили в поведении своего ребёнка что-либостораживающее или тревожное (или им об этом сообщил педагог, классный руководитель), в первую очередь необходимо совладать с собой, разобраться в своих собственных мыслях и поступках, а затем в спокойном состоянии



переговорить с ребёнком. Создайте гармонию и здоровый диалог в семье. Ваше внутреннее спокойствие и позитивные мысли способны защитить ребёнка и переключить его на доброжелательные, семейные отношения. Не стоит приставать постоянно с расспросами, упрекать его в чём-либо.

Попробуйте организовать совместный досуг с друзьями или близкими, таким образом отвлечь его. И если вы понимаете, что ситуация не меняется, то не бойтесь обратиться к психологу за помощью.

Любите своих детей, цените их и будьте счастливы вместе с ними!

Педагог-психолог Г(О)БУ Центра «Семья»
И.Н. Трубицына.

Нужна ли детям медиация?

Современной правовой наукой и практикой активно внедряется в социально-правовое поле процедура медиации – альтернативный способ разрешения конфликтов при помощи независимого лица (медиатора). Правовое регулирование процедуры медиации осуществляется Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Указанная новация внедряется и в сферу общего образования. Нормативную основу школьной медиации составляет Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 45 которого предусмотрена возможность создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761) в качестве одной из целей развития дружественного правосудия к ребенку предусмотрена организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.



На настоящий момент в большинстве образовательных учреждений города Ельца созданы и функционируют школьные службы примирения. Однако до сих пор возникают вопросы, связанные с данной деятельностью.



Школьная служба примирения предполагает мирное разрешение конфликта самими участниками спора, которому предшествует понятие мотивов, интересов каждой из сторон. Школьники могут обсуждать волнующие их темы, не боясь огласки и нареканий со стороны взрослых. С

помощью третьей, нейтральной, стороны (ведущего примирительной встречи) они обсуждают само событие, то, что ему предшествовало, чувства и эмоции, которые испытала каждая из сторон конфликта, проговаривают последствия, к которым могли привести их действия, ищут пути разрешения спора и договариваются о заглаживании вреда. В результате работы трех человек (две стороны конфликта и ведущий примирительной встречи) происходит сглаживание эмоциональной напряженности, и дети вновь становятся друзьями.

Причиной возникновения и развития конфликтов между школьниками, между родителями и детьми является невозможность услышать друг друга.

В ходе примирительных процедур участники конфликта учатся слышать другую сторону, смотреть на проблему не только через призму собственных интересов.

Ранее школьные конфликты разрешались с использованием административного метода. Спор разрешался исключительно взрослыми.



**Ребята,
давайте жить дружно!**

При использовании примирительных процедур спор разрешается самими участниками конфликта, ребенок учится жить не по подсказке, а принимать собственные решения. Поэтому у школьников появилась новая возможность разрешения возникших конфликтов, при которой нет победителей и проигравших, нет виноватых и негативных для них последствий. Хотя в данном случае ребенок должен осознавать возможные негативные последствия, прогнозировать свои действия самостоятельно.

Результатом примирительной встречи является не только сохранение дружеских отношений, но и заглаживание вреда, которое может быть совершенно разным. Самыми простыми являются извинение и прощение.

На наш взгляд, кроме вышеназванных целей развитие школьных служб примирения носит еще и образовательный характер, поскольку дети учатся коммуникации, мирному разрешению конфликтов, ответственности за принятое решение.

Подводя итог, хочется сказать, что медиация в общеобразовательной организации представляется как разновидность социальной медиации, способной посредством соответствующих технологий найти альтернативное решение, направленное на выход из сложившейся конфликтной ситуации, в которой отсутствует проигравшая либо победившая сторона.

Судья Елецкого городского суда Липецкой области В.А Назарова

Права детей-сирот

В Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» дается понятие детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На указанных лиц распространяется ряд гарантий. Вот некоторые из них.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на бесплатную юридическую помощь в соответствии с Федеральным законом "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации".

В частности, на основании указанного выше Закона, Государственные юридические бюро и адвокаты, являющиеся участниками государственной системы бесплатной юридической помощи, представляют в судах, государственных и муниципальных органах, организациях интересы граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках государственной системы бесплатной юридической помощи, если они являются:

- 2) истцами (заявителями) при рассмотрении судами дел:
 - а) о взыскании алиментов;
 - б) о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, увечьем или иным повреждением здоровья, связанным с трудовой деятельностью или с чрезвычайной ситуацией;
 - в) об установлении усыновления, опеки или попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о заключении договора об осуществлении опеки или попечительства над такими детьми;
 - г) об обеспечении мер государственной поддержки детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

С 1 января 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29.02.2012 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Принятыми нормативными актами предусмотрено формирование **специализированного жилищного** фонда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также установлены:

- порядок формирования сводного списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями;
- порядок установления факта невозможности проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа в ранее

занимаемых ими жилых помещениях, находящихся в их собственности либо в пользовании по договору социального найма;

- порядок выявления обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа содействия в преодолении трудной жизненной ситуации.

В соответствии с законодательством вопросами обеспечения жилыми помещениями детей-сирот с 2013 года в области занимаются три ведомства: управление образования и науки, управления жилищно-коммунального хозяйства, управление строительства и архитектуры.

К компетенции управления образования и науки области относятся следующие вопросы:

- установление факта невозможности проживания лиц указанной категории в ранее занимаемых жилых помещениях;

- формирование сводного списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

К компетенции управления жилищно-коммунального хозяйства области относятся следующие вопросы:

- формирование специализированного жилищного фонда, в том числе включение жилых помещений в фонд и исключение из него жилых помещений;

заключение договора найма специализированных жилых помещений с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и лицами из их числа, проживающими в Липецкой области;

- управление указанным жилищным фондом и его содержание;
заключение договора найма специализированного жилого помещения на новый пятилетний срок.

К компетенции управления строительства и архитектуры области:

- осуществляет строительство жилых помещений;
- осуществляет передачу жилых помещений в специализированный жилищный фонд области.

В соответствии со ст.8 Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда предоставляются детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным



Конкурс рисунков на асфальте

В преддверии праздника «Международный день защиты детей» 30 мая 2016 года судьями Елецкого городского суда Липецкой области в рамках клуба «Ладья» был проведен конкурс рисунков на асфальте цветными мелками «Я в стране закона и порядка» на базе МБОУ СОШ № 1 им. И.М. Пришвина. В творческом конкурсе приняли участие школьники МБОУ СОШ № 1 им. И.М. Пришвина, МБОУ СОШ № 8 г.Ельца, МБОУ Гимназия № 11 г. Ельца, МБОУ СОШ № 12 г. Ельца, МБОУ СОШ № 15 г. Ельца, МБОУ ООШ № 17 им. Т.Н.Хренникова, МБОУ СОШ № 23 г. Ельца, МБОУ СОШ № 24 г. Ельца, МБОУ Гимназия № 97 г. Ельца.

По итогам конкурса 1 место заняла команда МБОУ Гимназия № 11 г. Ельца.

Второе место разделили команды МБОУ СОШ № 24 г. Ельца и МБОУ Гимназия № 97 г. Ельца.

Третье место присвоено командам МБОУ СОШ № 1 им. И.М. Пришвина», МБОУ ООШ № 17 им. Т.Н.Хренникова, МБОУ СОШ №12 г. Ельца.

В номинации «За оригинальность выполнения творческой работы» победила команда МБОУ СОШ № 15 г. Ельца.

В номинации «За многоцветие исполнения творческой работы» победила команда МБОУ СОШ № 8 г. Ельца.

В номинации «За патриотизм» победила команда МБОУ СОШ № 23 г. Ельца.

Елецкий городской суд Липецкой области выражает благодарность за помощь в проведении конкурса МБОУ СОШ № 1 им. И.М. Пришвина и Управлению образования администрации городского округа г. Ельца.





«Информирование о телефоне доверия — шаг к безопасности ребенка».

В марте 2012 года в Липецкой области заработал федеральный номер телефона доверия **8-800-2000-122**. У жителей области, как детей, так и взрослых, появилась круглосуточная возможность сообщить о случаях жестокого обращения с детьми и насилия над ними, получить квалифицированную консультацию, если в семье происходит что-то не так.

Все жители нашего региона могут позвонить на этот номер с любого мобильного или стационарного телефона бесплатно.

"Телефон доверия" создан на базе двух областных учреждений - центра психолого-медико-социального сопровождения и кризисного центра помощи женщинам и детям.

Звонки, поступающие на телефон доверия, говорят о нашем обществе очень многое. Выводы специалистов таковы: родители из-за занятости не могут уделять своим чадам достаточно внимания, а чада от этого очень страдают.

В результате родители и дети живут, словно отгороженные друг от друга стеной. Родители не знают (или боятся узнать) о проблемах своих детей, а те, в свою очередь, предпочитают обратиться за советом к чужому человеку, чем к собственным маме и папе. Звонки-розыгрыши, которых тоже немало, говорят о том, что детям нечем заняться, у них проблемы с досугом.

В Липецкой области работают три детских телефона доверия.

В рамках реализации плана общенациональной компании по противодействию жестокому обращению с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Липецкой области работает **детский телефон доверия с единым общероссийским телефонным номером: 8-800-2000-122**.

Звонок бесплатный и анонимный.

Также можно обратиться в организации, подключенные к единому общероссийскому телефонному номеру детского телефона доверия на территории Липецкой области: ОГУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям», телефон: 8 (4742) 73-47-40; государственное (областное) учреждение для детей, нуждающихся в психологической и медико-социальной помощи, центра психолого-социального сопровождения, телефон: 8 (4742) 28-40-45.



Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что каждый ребенок и родитель