

Елецкий городской суд Липецкой области

**Информационный вестник
правосудия,
дружественного семье и детям**



Выпуск 6

Елец
2016

Информационный
вестник правосудия,
дружественного семье
и детям

Выпуск № 6, 2016 г.

Издание осуществлено в
рамках действия клуба
«Ладья».

Редакционная группа:
Председатель Елецкого городского
суда Гольяева Р.В., судьи Елецкого
городского суда Соседова М.В.,
Чумичева Ю.В., Назарова В.А.

Содержание

Законодательство

К читателям.....	3
Правовая основа семейной медиации.....	4-5
Развитие медиации при рассмотрении семейных споров	6 - 8
Медиация в картинках.....	9-11
Развитие направления медиации – помощь школьным службам примирения	12 - 14
Один день из жизни медиатора.....	15-16
«Жизнь нам дается свыше...»	17 - 19
Слово детям	20-21
Медиация в уголовном судопроизводстве	22-23
Порядок межведомственного взаимодействия при реализации восстановительных технологий.....	24 - 26
Мероприятия, проводимые Елецким городским судом.....	27-28
Советы психолога.....	29-30
Медиация – способ сохранения семейных отношений.....	31-32
Мнение родителей о школьных службах примирения	33
Праздник в Детском доме	34 - 35

Уважаемые читатели!

Этот выпуск журнала мы посвятили применению медиации, при разрешении споров, вытекающих из семейных правоотношений и развитию школьных служб примирения. Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» вступил в законную силу с 01.01.2011 года. За небольшой промежуток времени, медиация стала достаточно популярным способом разрешения конфликтов и, прежде всего, медиативные процедуры востребованы при урегулировании споров, вытекающих из семейных правоотношений. Еще недавно выступая в качестве законодательной новеллы, медиация прочно вошла в нашу жизнь, доказав возможность мирного разрешения спора.

Одним из важнейших направлений развития медиации является развитие школьной медиации и деятельность школьных служб примирения. Подрастая, наши дети становятся учениками. Именно в школе дети осваивают навыки общения, дружбы, коммуникации. Учатся осознавать себя в коллективе, пробуют строить отношения с одноклассниками и учителями. Каждый родитель заинтересован в успехе своего ребенка, в том, чтобы став взрослым, его сын или дочь были бы уважаемы в трудовом коллективе, пользовались заслуженной славой ответственных людей, получали любовь, заботу и внимание в семье.

Очень важно, чтобы еще в период школьного обучения, наши ребята освоили конструктивные мирные способы разрешения конфликтных ситуаций, чтобы в дальнейшей взрослой жизни они обоснованно не применяли силу или не становились жертвами агрессивных настроенных людей. Школьный конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию.

По своей сути школьная служба примирения (ШСП) - это команда единомышленников школьников и взрослых кураторов, которая, пройдя специальную подготовку, выполняет в школе общественную работу по мирному урегулированию школьных конфликтов, помогая путем переговоров наладить между конфликтующими сторонами взаимопонимание, примирение и заглаживание вреда.

В этом номере журнала нам хотелось осветить вопросы медиации и развития школьных служб примирения с различных точек зрения и различных (в том числе и возрастных) позиций. Своим опытом работы в этом направлении поделятся: федеральные и мировые судьи, сотрудники судебной системы, психолог, медиатор, куратор школьной службы примирения, а также наши дети, которые со страниц этого журнала выскажут свои мнения о медиации и школьной службе примирения. Надеемся, этот выпуск не оставит никого равнодушным и будет интересен нашим читателям.

Председатель Елецкого городского суда Липецкой области Р.В. Гольтяева

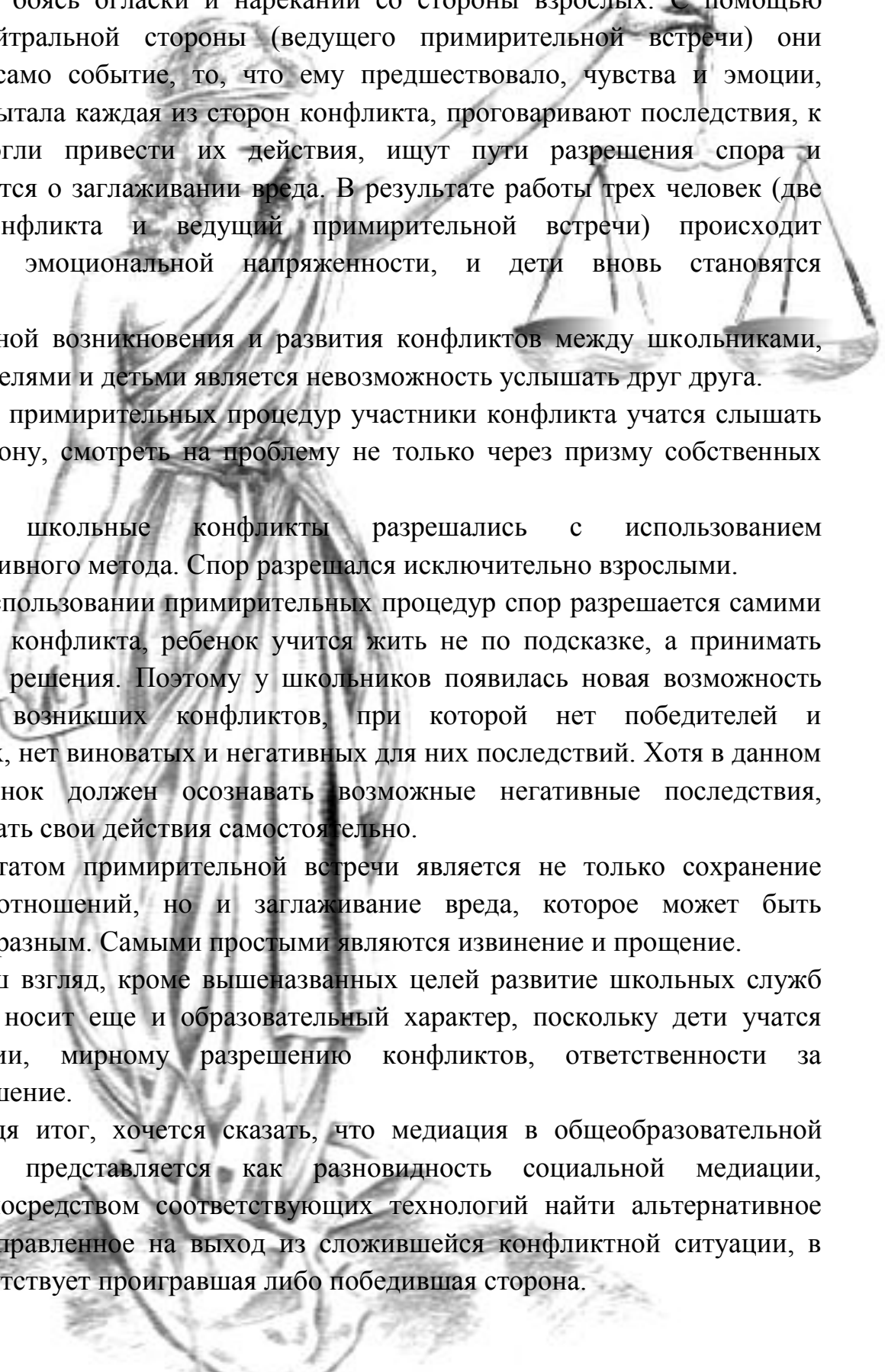
Про правовая основа семейной медиации

В настоящее время основным институтом рассмотрения и урегулирования гражданских споров является суд. Статистика подтверждает, что сохраняется тенденция к расширению правового регулирования новых споров, увеличения обращений граждан за защитой своих прав в суд. В связи с этим возникла необходимость развития новых механизмов и технологий разрешения конфликтов в различных сферах общества, в том числе для урегулирования правовых споров во внесудебном порядке. Развитие внесудебных форм урегулирования споров на данном этапе развития российского общества невозможно без взаимодействия с судебной системой.

Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов при помощи независимого лица (медиатора) активно внедряется современной правовой наукой и практикой в социально-правовое поле. Правовое регулирование процедуры медиации осуществляется Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Указанная новация внедряется и в сферу общего образования. Нормативную основу школьной медиации составляет Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 45 которого предусмотрена возможность создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утвержденной Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761) в качестве одной из целей развития дружественного правосудия к ребенку предусмотрена организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

На настоящий момент в большинстве образовательных учреждений города Ельца созданы и функционируют школьные службы примирения. Однако, до сих пор возникают вопросы, связанные с данной деятельностью.

Школьная служба примирения предполагает мирное разрешение конфликта самими участниками спора, которому предшествует понятие



мотивов, интересов каждой из сторон. Школьники могут обсуждать волнующие их темы, не боясь огласки и нареканий со стороны взрослых. С помощью третьей, нейтральной стороны (ведущего примирительной встречи) они обсуждают само событие, то, что ему предшествовало, чувства и эмоции, которые испытала каждая из сторон конфликта, проговаривают последствия, к которым могли привести их действия, ищут пути разрешения спора и договариваются о заглаживании вреда. В результате работы трех человек (две стороны конфликта и ведущий примирительной встречи) происходит сглаживание эмоциональной напряженности, и дети вновь становятся друзьями.

Причиной возникновения и развития конфликтов между школьниками, между родителями и детьми является невозможность услышать друг друга.

В ходе примирительных процедур участники конфликта учатся слышать другую сторону, смотреть на проблему не только через призму собственных интересов.

Ранее школьные конфликты разрешались с использованием административного метода. Спор разрешался исключительно взрослыми.

При использовании примирительных процедур спор разрешается самими участниками конфликта, ребенок учится жить не по подсказке, а принимать собственные решения. Поэтому у школьников появилась новая возможность разрешения возникших конфликтов, при которой нет победителей и проигравших, нет виноватых и негативных для них последствий. Хотя в данном случае ребенок должен осознавать возможные негативные последствия, прогнозировать свои действия самостоятельно.

Результатом примирительной встречи является не только сохранение дружеских отношений, но и заглаживание вреда, которое может быть совершенно разным. Самыми простыми являются извинение и прощение.

На наш взгляд, кроме вышеназванных целей развитие школьных служб примирения носит еще и образовательный характер, поскольку дети учатся коммуникации, мирному разрешению конфликтов, ответственности за принятое решение.

Подводя итог, хочется сказать, что медиация в общеобразовательной организации представляется как разновидность социальной медиации, способной посредством соответствующих технологий найти альтернативное решение, направленное на выход из сложившейся конфликтной ситуации, в которой отсутствует проигравшая либо победившая сторона.

Развитие медиации при рассмотрении семейных споров

Рассматривая семейные споры, необходимо помнить, что в большинстве случаев предметом спора являются нематериальные блага, которые наиболее значимы для спорящих сторон. Разрешение конфликта может быть болезненным и длительным. Сторонами по делу являются бывшие близкие друг другу люди, которые, возможно, пока имеют взаимные претензии и недопонимание.

Равенство прав и обязанностей обоих родителей в отношении их детей - один из основных принципов семейного законодательства. Родители обязаны осуществлять свои права в отношении детей в установленном законом порядке и в соответствии с их интересами, то есть, основополагающим принципом осуществления родительских прав является обеспечение прав и интересов ребенка, который заключается в создании ими условий, необходимых для надлежащего воспитания, содержания, образования, подготовки к самостоятельной жизни, благополучного его развития.



Необходимо помнить, что предметом спора иногда является ребенок со своими переживаниями, склонностями и привычками. Удовлетворение интересов ребенка - это не только обеспечение удовлетворительных материальных и жилищных условий. Он должен постоянно ощущать благотворное влияние родителей, даже отдельно проживающих, чувствовать их заботу, любовь, ласку.

Медиация является наиболее мягкой формой альтернативного разрешения споров, в том числе, возникающих из семейных правоотношений. Во время процедуры медиации стороны, участвующие в конфликте, самостоятельно приходят к взаимовыгодному решению, опираясь на опыт, знания и умения медиатора. Разрешение спора полностью зависит от воли самих спорящих.

Исходя из изложенного выше, разрешение семейных конфликтов с применением примирительных процедур является наиболее приоритетной формой окончания гражданского конфликта, поскольку медиация ориентирована не столько на конфликт (выяснение кто прав, а кто виноват) или на выигрыш, сколько на конструктивный поиск решений.

В Елецком городском суде эффективно применяются примирительные процедуры при разрешении семейных споров.

Так, в 2016 году в Елецком городском суде рассмотрено 71 гражданское дело по спорам, вытекающим из семейно-правовых отношений. По 11 гражданским делам было прекращено производство по делу в связи с утверждением судом мирового соглашения на основе медиативного.

Так, бабушка и дедушка ребенка обратились в суд с исковым заявлением к его матери об определении порядка общения с внуком. Требования мотивированы тем, что родители ребенка состояли в зарегистрированном браке, после расторжения брака ребенок остался проживать с матерью. Отец ребенка является сыном



истцов, который также в последующем намерен определять порядок общения с ребенком в судебном порядке. Ответчица препятствует общению ребенка с бабушкой и дедушкой по линии отца. Просили суд обязать ответчицу не чинить препятствий в общении с внуком, определить порядок общения с ребенком. В ходе рассмотрения дела после разъяснения судом права на проведение альтернативной процедуры рассмотрения спора, стороны заявили ходатайство о прохождении процедуры медиации, которая была проведена в отношении требований, являющихся предметом спора, при участии медиатора Михайловой Т.Б., осуществляющей деятельность медиатора на профессиональной основе с правом проведения процедуры медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда. В ходе процедуры медиации была проведена одна совместная встреча при личном участии сторон. В судебном заседании стороны просили прекратить производство по делу и утвердить условия медиативного соглашения в качестве мирового соглашения, в котором подробно определили порядок общения бабушки и дедушки с внуком, объяснив, что папа при этом также будет общаться с ребенком.

В суд обратился папа ребенка с исковым заявлением к его матери об определении места жительства сына. Требования мотивированы тем, что родители ребенка состояли в зарегистрированном браке, после расторжения брака ребенок остался проживать с матерью. Однако, между отцом и матерью стали возникать разногласия по вопросам воспитания сына и участия в его жизни. С июля 2016 года ребенок стал проживать постоянно с отцом. Просил суд определить место жительства ребенка с отцом. В ходе рассмотрения дела после разъяснения судом права на проведение альтернативной процедуры рассмотрения спора, стороны заявили ходатайство о прохождении процедуры медиации, которая была проведена в отношении требований, являющихся предметом спора, при участии медиатора Штукатуровой Г.Л., осуществляющей деятельность медиатора на профессиональной основе с правом проведения процедуры медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда. В ходе процедуры медиации была проведена одна совместная встреча при личном участии сторон. В судебном заседании стороны просили прекратить производство по делу и утвердить условия медиативного соглашения в качестве мирового соглашения, в котором определили место жительства ребенка с отцом, также подробно определили порядок общения матери с сыном.

Таким образом, применение альтернативных способов разрешения споров в суде дает возможность устранить истинную причину конфликта в семье, прекратить возможные дальнейшие судебные дела, поскольку применение медиативного подхода помогает привести стороны к пониманию того, каковы истинные причины разногласия между сторонами, каким образом их можно устранить и достичь мирового соглашения.



Поход к медиатору перед подачей в суд таких исковых заявлений как, например, о расторжении брака, возможно, исключил бы обращение в суд с последующими исками, поскольку стороны смогли

бы договориться обо всех волнующих их вопросах и прийти к компромиссу.

Поскольку в настоящее время в Российском законодательстве отсутствует закрепление обязательного досудебного обращения к медиатору, то применение альтернативных способов разрешения споров в суде дает возможность устранить истинную причину конфликта в семье, прекратить возможные дальнейшие судебные дела, поскольку применение медиативного подхода помогает привести стороны к пониманию того, каковы истинные причины разногласия между сторонами, каким образом их можно устранить и достичь мирового соглашения.

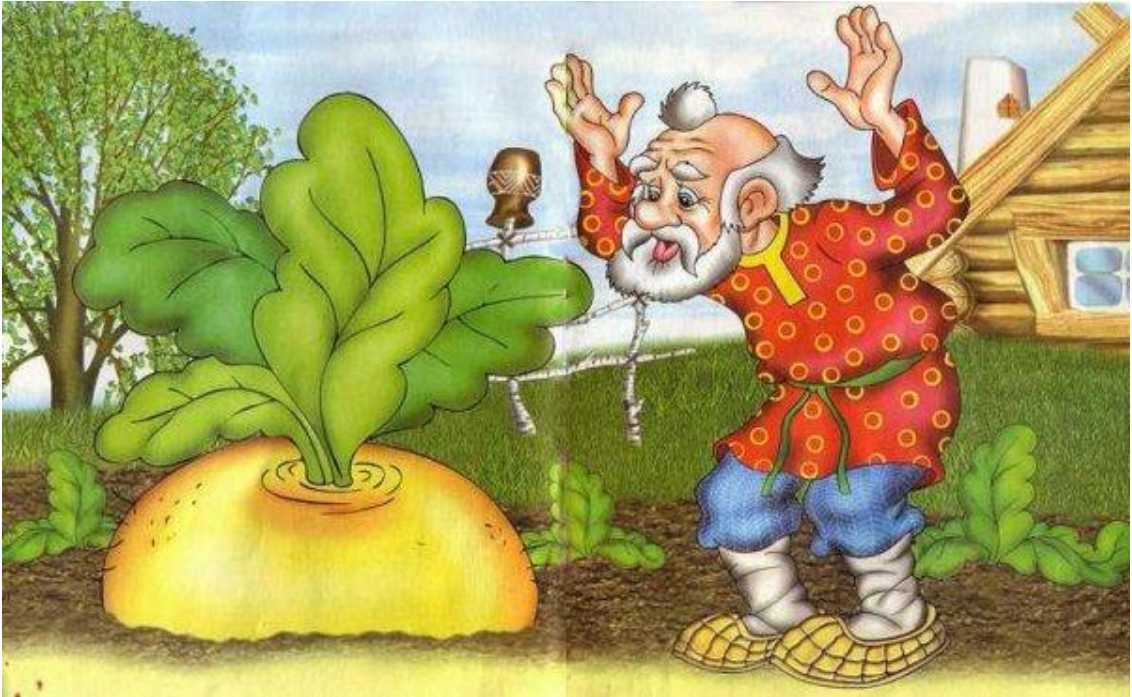
Помощник судьи Елецкого городского суда

О.В. Австриевских

МЕДИАЦИЯ В КАРТИНКАХ

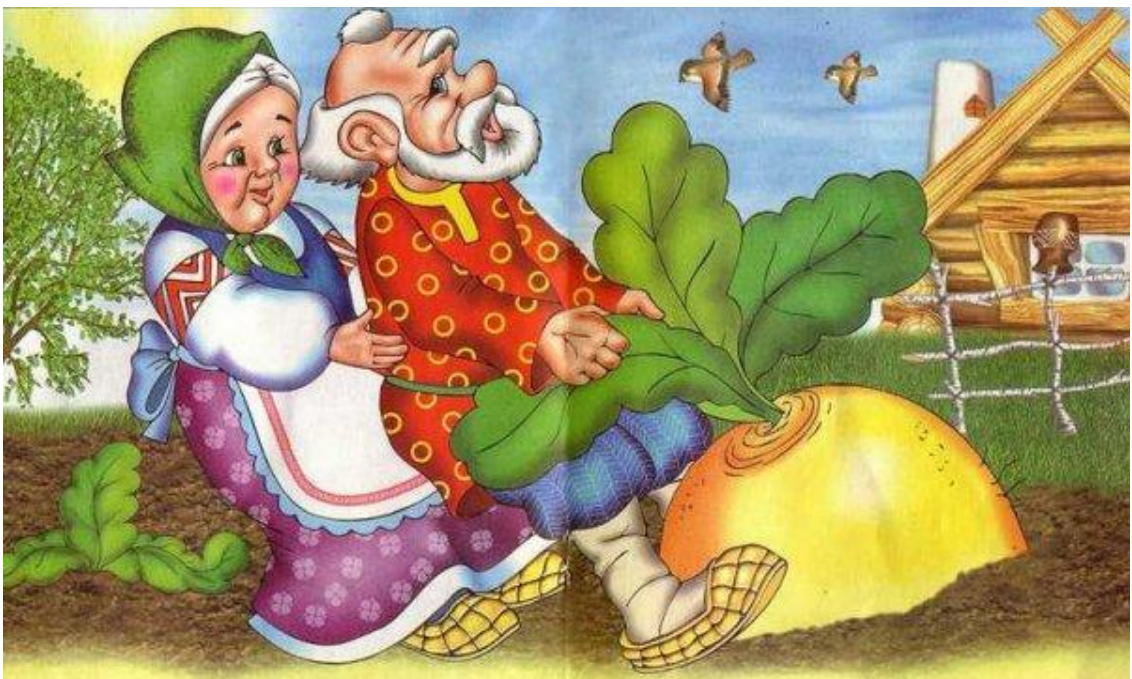
Сказка "Репка" для малышек и не только

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет - потянет, вытянуть не может! Репка сидит на

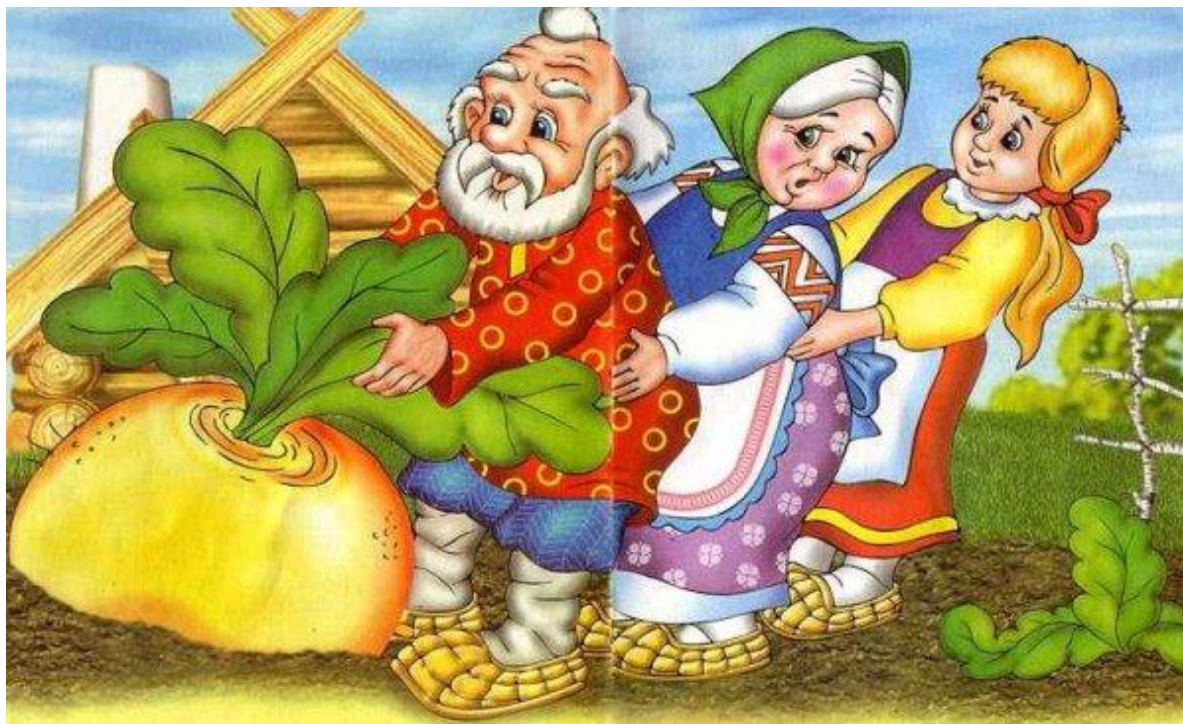


грядке и смеется: «Тянешь, тянешь не возьмешь, так голодным и пойдешь».

Позвал дед на помощь бабуку. Бабука за дедку, дедка за репку: дедка тянет в право, бабука тянет в лево, вытянуть не могут!



Позвала бабка внучку.



Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: дедка тянет вправо, бабка тянет влево, внучка тянет вверх, вытянуть не могут! А Репка сидит на грядке и смеется: «Тянете, тянете не возьмете, так голодными и пойдете, надо уметь не только рядиться, но и для дела договориться».

Не поняли дедка, бабка и внучка о чем говорит репка, но позвали собачку Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут, а все потому что дедка тянет вправо, бабка тянет влево внучка тянет вверх, а Жучка тянет вниз! Репка сидит на грядке и смеется: «Тянете, тянете не возьмете, так голодными и пойдете, надо уметь не только рядиться, но и для дела договориться».

Кликнула собачка Жучка кошку Машку.

Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут! А все, потому что дедка тянет вправо, бабка тянет влево внучка тянет вверх, а Жучка тянет вниз, а Машка вообще не тянет репку, а лишь вид делает.



Кликнула кошка Машка мышку. А Мышка хоть с виду была и малышка, но в городе обучение на медиатора прошла с отличием, и, как вести переговоры знала.

«Ну- ка, друзья! -скомандовала Мышка,- Давайте определимся: Какая наша цель?»

«Репку вытянуть!»- дружно сказали дедка, бабка, внучка, Жучка и кошка Машка.

«А какой наш интерес?»- спросила Мышка.

«Кашу из репы сварить!»- дружно сказали дедка, бабка, внучка, Жучка и кошка Машка.

«Тогда, -сказала Мышка- Давайте договоримся, в какую сторону мы все будем репку тянуть?»

«К дому!»- дружно сказали дедка, бабка, внучка, Жучка и кошка Машка.

И стали они тянуть дружно, как нужно Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут – Вытащили репку!

Сказка ложь – да в ней намек: для достижения целей необходимо обсуждать интересующие вопросы!

Развитие направления медиации - помощь школьным службам примирения

В 2016 году судебным сообществом Елецкого городского суда оказывалось достаточно большое внимание развитию школьных служб примирения и это не случайно. Полагаю, что активная деятельность школьной службы примирения способствует не только снижению напряжения в образовательном учреждении, минимизировав конфликты между учащимися, учащимися и преподавателями, учащимися и родителями, но и дает школьникам позитивный опыт разрешения споров мирным путем. В свою очередь, полученные знания в области ведения переговоров, умение разрешать возникшие конфликты с позиции взаимоприемлемых и взаимовыгодных решений, способствует быстрой социализации вчерашних школьников в гражданском обществе.

В нашем городе Ельце 12 общеобразовательных школ, в настоящее время школьные службы примирения организованы практически во всех школьных учреждениях. Судейским сообществом Елецкого городского суда осуществляется постоянная плодотворная работа в области развития школьных служб примирения.

Хочу остановиться на наиболее интересных мероприятиях, которые были организованы и проведены силами судей и сотрудниками Елецкого городского суда по развитию школьных служб примирения.

В мае 2016 году было проведено посещение учебных учреждений города Ельца судьями Елецкого городского суда, сотрудниками прокуратуры и медиаторами, тема выступлений «Моя профессия юрист». Так, в рамках данного мероприятия 18.05.2016 было посещение школы № 23, при этом наряду с судьями Елецкого городского суда и представителями прокуратуры, выступала медиатор Федорова В.А. У школьников живой интерес вызывал рассказ медиатора о ее деятельности и способах мирного разрешения конфликта. Выступление медиатора наряду с представителем судебного сообщества и сотрудника прокуратуры повышало престижность и значимость данной деятельности в глазах учащихся.

В преддверии праздника Дня народного единства в Елецком городском суде был проведен конкурс «Лучшая эмблема школьной службы примирения города Ельца», работы представлялись по нескольким номинациям. Целями проведения конкурса являлись расширение представления обучающихся о школьной службе примирения и восстановительной медиации, привлечение внимания детей и подростков к деятельности школьной службы примирения, развитие творческих способностей обучающихся.



Судьями Елецкого городского суда в октябре 2016 года была подготовлена тематическая ролевая игра для участников школьных служб примирения. Целью данного мероприятия являлось формирование у участников школьных служб примирения навыков в организации переговоров, обучение техникам задавания вопросов, повышения мотивации учащихся в применении основ восстановительной медиации при разрешении конфликтов в образовательной среде. Участниками тематической игры разыгрывались два сюжета возможного исхода конфликта. В первом случае было смоделировано развитие конфликта без участия службы примирения, во втором случае конфликт разрешался с помощью школьной службы примирения. В ролевой игре принял участие представитель прокуратуры - помощник прокурора г. Ельца Радин Р.А., который рассказал о возможных негативных последствиях неурегулированного конфликта. Тематическая игра дала возможность участникам школьных служб примирения получить дополнительные знания в области медиации как альтернативного способа разрешения спора.



Также в октябре 2016 года судьями Елецкого городского суда была проведена экскурсия по зданию Елецкого городского суда для школьников – участников школьной службы примирения. Ребятам показали наглядную информацию о медиации, продемонстрировав видеоролик, стенд, посвященный медиации, буклеты по вопросам применения примирительных процедур с указанием контактных номеров телефонов действующих медиаторов. Ребята познакомились с работой приемной Елецкого городского суда, где сотрудники суда по просьбе граждан объясняют о возможности применения медиативных процедур при рассмотрении дел. Судьи продемонстрировали ребятам «скамью примирения», проведя тематическую игру – «примирение двух ссорящихся».

В Елецком городском суде силами судейского сообщества и были организованы мероприятия для учащихся школьных учебных учреждений города, посвященные двум знаменательным датам - Дню прав детей (20 ноября) и дню принятия Конституции Российской Федерации (12 декабря). Проводились занятия для учащихся различных возрастных групп (в основном ориентация на 7-е, 8-е, 9-е, 10-е классы). В проведении этих мероприятий приняла участие практикующий представитель-медиатор Михайлова Т.Б. Выступления медиатора были посвящены поведению школьников в сложных спорных ситуациях, ребятам были даны рекомендации, каким образом избегать неожиданных конфликтов, и как быть, если все же школьник оказался участником или свидетелем конфликта.

Хочется обратить внимание на то, что в мероприятиях посвященных развитию школьных служб примирения охотно участвуют действующие медиаторы. Полагаю, что это еще раз свидетельствует о важности развития такого направления интеграции медиации как школьные службы примирения.

Школьная служба примирения



Развитие школьных служб примирения - эта деятельность важна и необходима в рамках реализации правосудия дружественного к ребенку и семье. Прививая навыки ведения переговоров, просвещая несовершеннолетних детей в области правовой культуры, мы не только соблюдаем права детей, но готовим достойных членов гражданского общества,

законопослушных с активной гражданской позицией.

Судья Елецкого городского суда

Соседова М.В.

Один день из жизни медиатора

22.11.2016 года я посетила школу лицей №17 им. Тихона Хренникова, 8 класс, провела лекцию на тему: «Медиация и школьные службы примирения как один из способов защиты прав ребенка». Целью данной лекции было информирование несовершеннолетних детей о видах и особенностях гражданской правовой ответственности, и о возможностях разрешения спора с применением процедуры медиации с участием медиатора.

Процедура медиации является инновационным методом разрешения споров, но уже пользуется достаточной популярностью.

Мой практический опыт как юриста и медиатора свидетельствует о востребованности и эффективности данной процедуры, особенно в семейных отношениях, спорах, связанных с возмещением вреда, причиненного несовершеннолетними.

При подготовке к выступлению я определила для себя основные положения Закона о медиации с учетом возраста детей (8 класс), а также осветила положительные аспекты применения процедуры медиации успешными примерами из моей практики.

Встреча с учащимися проходила в преддверии праздника Дня Конституции РФ, поэтому в своем выступлении я освещала как права детей на благоприятную обстановку в школе, так и их обязанности соблюдать действующее законодательство, а также возможные последствия нарушения закона.



Мне хотелось дать практические советы, которые уберегли бы ребят от совершения противоправных действий и от конфликтных ситуаций в классе.

В своих примерах, приводимых в лекции, я делала акцент на то, как порой, невинно начинающаяся, детская ссора может превратиться в гражданское дело о возмещении ущерба, или, того хуже, в уголовное

дело.

Я считаю, что подростки должны знать о возможных последствиях своего поведения и уметь вовремя остановиться и мирным путем разрешить спор.



Владение техниками медиации, умение правильно провести переговоры - это те знания и навыки, которые наши школьники получают в школьных службах примирения и на таких занятиях. Это может им пригодиться в повседневной жизни, это те знания, которые необходимы каждый день.

Я была рада, что мое выступление вызвало живой отклик, школьники задавали неформальные вопросы. Деятельность медиатора и примеры проведения медиативных процедур заинтересовали учащихся. Беседа была насыщенной продуктивной и вызвала взаимный интерес. Представляется, что запланированный контакт и диалог состоялись. Это было не первое мое выступление, полагаю, данные контакты необходимы и плодотворны.

Медиатор, практикующий юрист

Михайлова Т.Б.

*...Жизнь нам даётся свыше.
Судьба людей повсюду сплетена.
И все живем мы под огромной крышей,
И называется она – Земля!
Но есть меж нами некие размолвки,
Которые должны все избегать
И мы как «служба примирения»
Стараемся всем в этом помочь...*

Школа – это дом, в стенах которого живут, взаимодействуя друг с другом, люди разных социальных слоёв, национальностей, разных стилей воспитания. Такое разнообразие и своеобразие человеческих характеров, собранных под одной крышей, способно создать потенциально конфликтную среду. Для многих подростков в школе важными вопросами являются их статус среди сверстников, общение, принадлежность к определенной группе класса, опробование разных социальных ролей. В результате школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют силу или сами становятся жертвами. Конфликт должен быть разрешен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти оптимальное решение.



Целью деятельности Школьной Службы Примирения (ШСП) является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы примирения являются:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера,
- обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Служба примирения стремится к снижению конфликтных ситуаций и к их разрешению именно с помощью программ примирения. Главное в работе ШСП – желание участников конфликта безболезненного из него выхода и самостоятельное принятие компромиссного решения.

Общение с судом, милицией и КДН показало, что большое количество конфликтных и даже криминальных ситуаций (в том числе скрытых от взрослых) происходит в школе. Причем администрация стремится не выносить «сор из избы», опасаясь за репутацию учебного заведения, но зачастую использует попустительский или карательный способы реагирования. Поэтому в нескольких городах России начался проект, целью которого стало создание в образовательных учреждениях служб примирения.

Все службы примирения города Ельца контактируют с Елецким городским судом, на базе которого проходят встречи с юными медиаторами и различные конкурсы. Дети активно принимают в них участие, разбирают различные конфликтные ситуации и прислушиваются к советам судей. Часто специалисты Елецкого городского суда посещают образовательные учреждения с целью повышения уровня знаний учащихся в правовых основах защиты детей.

Термин «служба» возник как обозначение того, что в школе не просто появляется специалист по проведению восстановительных программ, а создается команда, чья деятельность встраивается в школьную структуру, чтобы помимо административного варианта разрешения проблемы был организован новый – восстановительный.

Конфликты в детской и подростковой среде – без этого не обходится ни одно учебное заведение. Многим детям и подросткам ничего не стоит обидеть кого-нибудь, причинить боль. Они безрассудно грубы, подчас жестоки, по каждому ничтожному поводу затевают драку. В этом привычном для них состоянии раздраженности они болезненно реагируют на любые слова и поступки сверстников и сами служат источником конфликтов.

Дети и подростки сталкиваются с насилием в различных формах. Например, в общении друг с другом или через средства массовой информации. Вывод из этого один: побеждает сильнейший. Становясь свидетелями, и участниками насилия они приходят к убеждению, что насилие приемлемо в жизни. Тем самым в конфликтной ситуации со сверстниками или старшими они боятся ударить “в грязь лицом”, проявить слабость. Лозунг “побеждает сильнейший” бытует в среде детей и подростков.

Создание служб примирения позволило разобраться с длительными прогулами, хулиганством, кражами, спорами между детьми на национальной почве, в конфликтах «учитель–ученик», с проблемой изгоев в классе. В 80% случаев частично или полностью наблюдался положительный результат.

Конфликт может указывать и на стремление человека занять новую позицию, подняться по социальной лестнице. Понимание таких порывов реально использовать с пользой, как для отдельного подростка, так и целого класса, обращая конфликтную ситуацию в ситуацию развития.

Роберт Буш и Джозеф Фолдер в книге «Что может медиация? Трансформативный подход к конфликту» указывают, что в конфликте человек (жертва) чувствует собственную слабость из-за невозможности выйти из травмирующей ситуации, и происходит разрыв его отношений с окружающими. Разрешение конфликта путем переговоров придает ему уверенность в себе, а это, в свою очередь, позволяет построить более открытые

Школьная медиация



отношения со второй стороной. Как правило, вторая сторона отвечает тем же. И на смену замкнутости и бессилию приходят открытость и вера в себя.

Школьная Служба Примирения создает условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды, а также участие школьников в деятельности службы является способом позитивной самореализации подростков, учит выстраивать отношения и реагирования в конфликтных ситуациях.

Н.Н. Меркулова,
Педагог МБОУ «СШ № 23» г. Ельца,
Руководитель городского методического объединения
школьных служб примирения





СЛОВО

ДЕТЯМ!

Мы очень рады, что в Информационном вестнике принимают участие дети, и мы с удовольствием публикуем их рисунки, стихи, посвященные, развитию школьных служб примирения!

*Я хороший ученик,
У меня есть мой дневник.
В школе надо заниматься,
И ни с кем нельзя ругаться.*

*Я секрет свой расскажу:
Посмотрите, с кем дружу!
Очень скоро подрасту –
В медиаторы пойду!*

Назаров Иван, 6 лет



*Мы пока что дошколята,
Мы веселые ребята,
Скоро школа, первый класс,
Вы встречайте в школе нас!*

*Мы умеем мирно жить
И научим всех дружить!*

Федорова Настя, 5 лет

Сказали: «Ссориться нельзя!

*Чтоб школа лучшая была,
Нет места ссорам, месту зла».*

*И мы решили: без сомненья,
Нужна нам служба примиренья.
Теперь мы дружим меж собой,
И все за одного горой*

*А если и случится вдруг
Конфликт среди друзей, подруг,
Все вместе спор мы разберем.
И к примирению придем,*

*Найдем хорошее решенье
И все добьемся примиренья.
Мы знаем, ждет нас всех успех
И наша школа лучше всех!*



8-е классы МБОУ «СШ № 12» г.



Ученица 9-го класса МБОУ «СШ № 23г. Ельца» Соломенцева Милана

Медиация в уголовном судопроизводстве

В Елецком городском суде идеи реализации восстановительного подхода к правосудию нашли широкую поддержку. В свое время в 2008 году на базе Елецкого городского суда был создан ювенальный суд и сейчас мы продолжаем добрые традиции осуществления дружественного к семье и ребенку правосудия.

Первые шаги применения медиации в уголовном судопроизводстве мы начали делать в 2014 году. Очень быстро мы поняли, что этот новаторский подход дает свои положительные результаты. Когда речь идет о несовершеннолетних правонарушителях, применяемый в уголовном судопроизводстве метод медиации является оптимальным средством эффективной реализации института примирения и заглаживания вреда.

Преимущества применения медиации в уголовном процессе при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних заключаются в следующем: несовершеннолетние правонарушители получают реальную возможность избежать суда, но при этом осознать все последствия своего неправомерного поведения и загладить их, а потерпевший может быстрее получить возмещение ущерба.

Практика показывает, что при совершение несовершеннолетними корыстных умышленных преступлений против собственности (кража, грабеж) применение медиации является наиболее приемлемой формой разрешения криминальных конфликтов из всех существующих мер.

Хочу обратиться к статистике. В 2016 году медиация применялась по 23 уголовным делам в отношении 25 лиц, в том числе в отношении несовершеннолетних по 7 уголовным делам в отношении 9 лиц, заключено 22 медиативных соглашения, в том числе 8 - с участием несовершеннолетних. Эти цифры свидетельствуют о востребованности и действенности данного способа примирения. Полагаю, что мирное урегулирование конфликта, осознание несовершеннолетним, противоправности своего поведения без применения к нему карательных мер, является гарантией того, что в будущем он не совершит подобного проступка. Также считаю, что участие несовершеннолетнего подростка, преступившего закон, в примирительной процедуре, дает ему возможность приобрести ценный опыт ведения переговоров, научиться договариваться мирным путем, а не с помощью силы.

Безусловно, высокие результаты рассмотрения дел с участием несовершеннолетних с применением медиативных техник неразрывно связаны с большой информационно-просветительской работой, которая проводится Елецким городским судом среди школьников. Наш суд помогает в организации работы школьных служб примирения



общеобразовательным учреждениям города путем проведения заседаний «круглых столов», тематических игр, тренингов, конкурсов, прочтения лекций, посвященных медиации.

В 2016 году при применении примирительных процедур в отношении несовершеннолетних мы старались руководствоваться Порядком межведомственного взаимодействия муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, органов следствия, судов и служб примирения (медиации) Липецкой области по реализации восстановительных технологий, утвержденным и рекомендованным к использованию решением Координационного совета по развитию дружественного к ребенку правосудия в Липецкой области 18 апреля 2016 года. Полагаю, это будет способствовать плодотворной и слаженной работе суда, правоохранительных органов, муниципальных структур и школьных служб примирения в целях защиты прав несовершеннолетних, и позволит обеспечить индивидуальный подход в реализации и проведении реабилитационных мероприятий.



Восстановительное правосудие представляет собой особое направление развития правосудия. Внедрение в него элементов медиации является важной задачей, которую мы успешно решаем с учетом особенностей уголовного и уголовно-процессуального законодательства.

Медиация по делам с участием несовершеннолетних экономит время и средства государства и участников процесса, а также гарантирует конфиденциальность и эффективную восстановительно – реабилитационную работу.

Заместитель председателя Елецкого городского суда И.Н.Тарасова

Порядок межведомственного взаимодействия при реализации восстановительных технологий

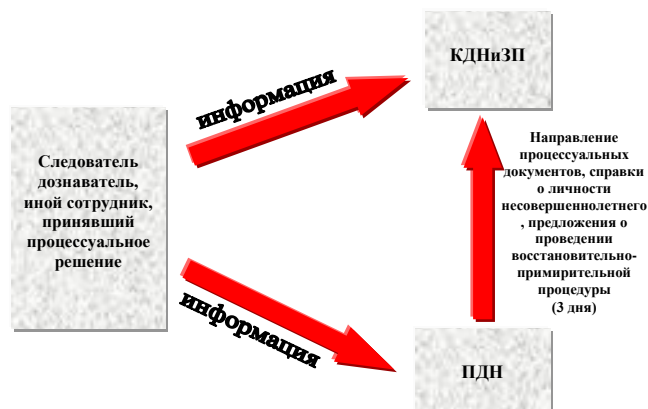
Я являюсь судьей Елецкого городского суда Липецкой области, в моем производстве находятся уголовные дела, в том числе и те, в которых подсудимый либо потерпевший является несовершеннолетним. Эти уголовные дела требуют наиболее тщательного изучения и пристального внимания. Потому что обязанность судьи состоит не только в правильном и своевременном рассмотрении дела и вынесении законного процессуального акта, но и в оказании содействия в социально- психологической реабилитации участников конфликтной ситуации на основе принципов восстановительного правосудия, которое включает в себя и возможность разрешения уголовного дела с применением медиативных технологий.

Думаю, что уже не нужно никого убеждать в том, что примирение несовершеннолетнего правонарушителя с потерпевшим с помощью медиативной процедуры, заглаживание вреда, «восстановление разорванных социальных связей» имеет большое профилактическое воздействие, предупреждающее совершение дальнейших правонарушений несовершеннолетним. В то же время применение медиации в сфере уголовного судопроизводства имеет существенную специфику, которая должна определяться с учетом действующего уголовного, уголовно-процессуального законодательства, а также с учетом функций органов и организаций осуществляющих этот процесс.

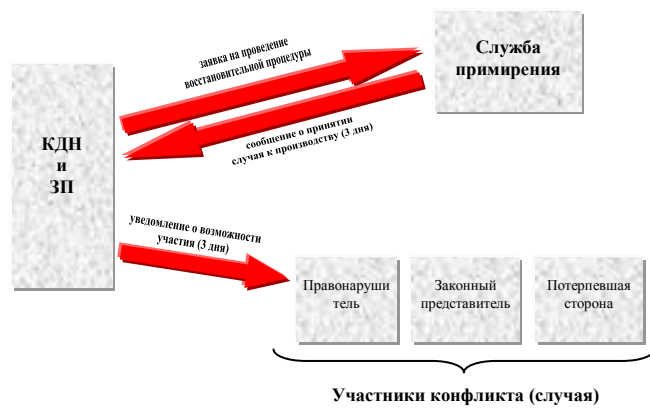
Так, решением Координационного совета по развитию дружественного к ребенку правосудия в Липецкой области от 18 апреля 2016 года утвержден и рекомендован к использованию Порядок межведомственного взаимодействия муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, органов следствия, судов и служб примирения (медиации) Липецкой области по реализации восстановительных технологий. Реализация этого Порядка направлена на обеспечение индивидуального подхода в организации и проведении реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними, совершившими правонарушения и общественно опасные деяния. Суть порядка взаимодействия можно схематично определить следующим образом: следователь или дознаватель, принявший решение о возбуждении, прекращении либо отказе в возбуждении уголовного дела в отношении

несовершеннолетнего, совершившего преступление, либо общественно опасное деяние, направляет эту информацию в КДН и ЗП и ПДН.

Сотрудник ПДН,
получив указанную



информацию, в течение трех рабочих дней направляет в КДН и ЗП эту информацию, а также справку о личности подростка (копию карты социального сопровождения) и предложение о проведении восстановительной примирительной процедуры. В свою очередь специалист КДН и ЗП рассматривает полученный материал и направляет заявку в службу примирения (медиации) на проведение восстановительной программы в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.



Также в течение трех рабочих дней этот специалист направляет письменное уведомление о возможности участия в восстановительных программах участникам конфликта: правонарушителю, потерпевшей стороне и их законным представителям. В свою очередь руководитель (куратор) службы примирения (медиации) при

получении материалов из КДН и ЗП в течение трех дней информирует КДН и ЗП о принятии к своему производству данного случая и в течение 30 дней реализует восстановительную программу с несовершеннолетними.

Проведение восстановительной программы требует от всех сотрудников служб, задействованных в примирительных процедурах, четкого понимания как своих функций и сроков их выполнения, так и роль каждого органа в реализации данного Порядка. Поэтому



21.12.2016 в Елецком городском суде был проведен семинар-совещание «Этапы межличностного взаимодействия в восстановительном правосудии». Этот семинар был посвящен реализации на практике Порядка межведомственного взаимодействия муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, органов следствия, судов и служб примирения (медиации) Липецкой области по реализации восстановительных технологий, утвержденного и рекомендованного к использованию решением Координационного совета по развитию дружественного к ребенку правосудия в Липецкой области от 18 апреля 2016 года. Были подготовлены схемы реализации Порядка

взаимодействия и розданы участникам семинара. Полагаю, что это поможет в организации слаженной работы по вопросу реализации восстановительных технологий дружественного к ребенку правосудия и реабилитации несовершеннолетних.

Со своей стороны, хочу поделиться опытом проведения медиативных процедур при рассмотрении дела с участием несовершеннолетнего правонарушителя. Так, несовершеннолетний впервые совершил преступление, предусмотренное п. «в» ч.2 ст. 158 Уголовного кодекса РФ, которое относится к категории преступлений небольшой тяжести.



В ходе судебного заседания мной было разъяснено право о возможности прекращения уголовного дела в соответствии со ст. 25 УПК РФ за примирением сторон, а также разъяснено о возможности прохождения процедуры медиации, выяснено мнение у несовершеннолетнего подсудимого, его законного представителя, потерпевшего о возможности проведения консультативной встречи с медиатором. Участники процесса согласились на встречу с медиатором, затем уже у медиатора они вступили в процедуру

медиации. В следующее судебное заседание участники процесса пришли с готовым заключенным медиативным соглашением. Потерпевшая сторона заявила ходатайство о прекращении уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего подсудимого, поскольку все вопросы были урегулированы, причиненный вред возмещен в полном объеме. Уголовное дело было прекращено в связи примирением с потерпевшим, а несовершеннолетний подсудимый освобожден от уголовной ответственности по вышеуказанной статье. Полагаю, что такой исход дела послужил хорошим уроком несовершеннолетнему, в то же время было достигнуто справедливое разрешение дела без применения карательных мер.

Судья Елецкого городского суда

Клокова Т.В.

Мероприятия, проводимые Елецким городским судом

С целью понять и услышать друг друга, найти выход из конфликтной ситуации и избежать повторения подобного в будущем, в школах нашего города организованы и плодотворно работают Школьные службы примирения.



В ноябре 2016 года в Елецком городском суде состоялся ряд мероприятий, связанных с работой школьных служб примирения города Ельца.

В преддверии праздника Дня народного единства в Елецком городском суде был организован День открытых дверей, в рамках которого проведены экскурсии для учащихся общеобразовательных учреждений города

Ельца.

Учащиеся ознакомились с историей и структурой Елецкого городского суда, а также современными тенденциями развития судебной системы.

Участники экскурсии смогли увидеть кабинет и рабочие места судей, работников аппарата суда, залы судебного заседания, отделы делопроизводства. Особый интерес у ребят вызвали статуя богини «Фемиды», «скамья примирения», находящиеся в холле суда, школьники выслушали легенды и истории, связанные с ними. Также была проведена тематическая игра на тему «Возможности урегулирования конфликта на скамье примирения». По окончании экскурсии ребята поблагодарили судей за интересную и познавательную встречу, выразили желание прийти еще раз на экскурсию в Елецкий городской суд.



В ноябре 2016 года были подведены итоги городского конкурса «Лучшая эмблема школьной службы примирения города Ельца», организованного Елецким городским судом совместно с Управлением образования администрации городского округа город Елец. В конкурсе приняли участие учащиеся муниципальных общеобразовательных организаций города Ельца.

Ребятам предлагалось представить работы в виде рисунков, поделок, макетов, любом ином формате. Через свои работы школьники поделились своим опытом, своими мыслями и идеями. Участники конкурса продемонстрировали свои эмблемы,

подготовленные совместно с педагогами-кураторами ШСП. Целями проведения конкурса являются расширение представлений обучающихся о школьной службе примирения и восстановительной медиации, привлечение внимания детей и подростков к деятельности школьной службы примирения, формирование интереса и желания учащихся участвовать в деятельности школьной службы примирения, повышение мотивации учащихся в применении основ восстановительной медиации при разрешении конфликтов в образовательной среде, развитие творческих способностей обучающихся.

По итогам конкурса школьных работ «Лучшая эмблема школьной службы примирения города Ельца» победителями и призерами признаны учащиеся из 6 общеобразовательных организаций.

Заместитель председателя Елецкого городского суда Тарасова Инна Николаевна вручила дипломы и памятные подарки победителям конкурса. Благодарности за участие в конкурсе были вручены всем ребятам.



Также совместно с Управлением образования администрации городского округа город Елец Елецким городским судом был организован тренинг с учащимися общеобразовательных учреждений города Ельца, которые являются участниками школьных служб примирения. В этом мероприятии приняли участие кураторы и школьники МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова», МБОУ «СШ № 8 г. Ельца», МБОУ «СШ № 23 г. Ельца», МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца», МБОУ «СШ № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца», МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов».

Для участников школьных служб примирения судьями Елецкого городского суда был подготовлен тренинг в виде ролевых игр, в которых моделировались ситуации, требующие разрешения конфликта с участием представителей школьных служб примирения.

Участники ролевой игры - школьники, которые изображали конфликтующих, получали задания-карточки с указанием причин конфликта. Представители школьных служб примирения должны были выяснить причины ссоры и помочь школьникам урегулировать конфликт. Учащимся каждой из школ помогали их кураторы.

Все школьные службы примирения справились с заданиями тренинга, ребята получили опыт разрешения конфликтов, а также правильной организации переговоров.

В завершении мероприятия учащиеся и кураторы поблагодарили руководство и судей Елецкого городского суда и пожелали в дальнейшем продолжать сотрудничество в области медиации между школьными службами примирения и Елецким городским судом.

Консультант Елецкого городского суда

Е.М. Белоусова

Для чего необходима школьная медиация?



Школьная медиация - это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Это собирательное понятие, применимое ко всему многообразию вариантов общения детей, подростков, педагогов, родителей. При столь широком спектре общения часто приходится иметь дело со столкновением интересов.

Школьная медиация подразумевает, что мы можем сократить количество подобных столкновений и облегчить их последствия. Навыку мирно разрешать конфликтные ситуации и уметь их предотвращать можно обучить. И чем раньше это обучение - тем лучше.

Особенно важную роль контакт между взрослыми и детьми играет в подростковый период. Именно в эти годы ребенку необходимо научиться осознавать себя как самоценную и развивающуюся личность, которая на основании своих внутренних критериев способна совершать свободный и ответственный выбор. И этот выбор касается не только собственного времяпрепровождения, интересов и пристрастий. Ребенок самостоятельно определяет свое место в жизни, определяет круг своих идеалов. От того, как будет организован процесс познания и понимания конфликтов на всех этапах взросления ребенка, зависит и то, с каким багажом выйдет он во взрослую жизнь. В подобном познании и изучении на равных с ним принимают участие и взрослые: преподаватели, психологи, родители.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт



может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.



Обучение школьной медиации полезно родителям, потому как помогает им наладить общение со своими детьми. В семье часто возникают конфликты, сопровождающиеся бурным всплеском эмоций. Если члены семьи умеют осознавать свои чувства, то такие конфликты не носят разрушительного характера,

т.к. в подобных ситуациях конфликт - проявление эмоциональной значимости членов семьи, их желания общаться. В таких случаях требуется коррекция лишь форма их общения. Грамотные с точки зрения медиативного подхода к конфликту, то есть умеющие разобраться в противостоянии члены семьи, не нуждаются в том, чтобы подвергать свои чувства испытаниям. Семья может не превращаться в испытательный полигон, где апробируются «военные стратегии» для дальнейшего общения с другими людьми. Семья может и должна оставаться местом, где родные люди получают поддержку и понимание.



Педагог-психолог Г(О)БУ Центра «Семья»
И.Н. Трубицына

Медиация- способ сохранения семейных отношений и защиты интересов несовершеннолетних детей

В период с 21.03.2016 по 25.03.2016 я прошла обучение в Научно-образовательном центре правовых технологий и примирительных процедур (медиации) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный юридический университет».



В своей работе я на практике применяю медиативные техники, задаю открытые и закрытые вопросы, стараюсь конструировать вопросы таким образом, чтобы они имели предметное содержание, учитывать виды задаваемых вопросов сторонами друг другу, учитывать реакции сторон на взаимные вопросы и объяснения и на вопросы суда. При этом в случае необходимости подробнее разъясняю отдельные положения, конкретизирую внимание сторон на ключевых положениях (предмет иска, основание иска, цели и интересы сторон, чего они хотят добиться от другой стороны именно таким образом, сформулировав свои требования, и обратившись в суд за защитой).

На мой взгляд, особенно благодатной почвой в этом отношении, являются дела по искам о расторжении брака между супругами, имеющими несовершеннолетних детей.

Судебная практика рассмотрения таких дел, показывает, что за требованиями о расторжении брака на самом деле стоит желание изменить поведение другого супруга. Таким образом, предмет иска и действительная цель и интерес истца не совпадают. В судебном заседании выясняется, что иск о расторжении брака подается после ссоры между супругами, измены, злоупотребления спиртным, отсутствия внимания после рождения ребенка, отсутствия помощи в уходе за новорожденным ребенком, кредитные обязательства. Стороны в большинстве своем молодые люди (до 30 лет). Иски инициируются и подаются под воздействием эмоций. Об интересах несовершеннолетних детей, родители в такие моменты не задумываются.

В производстве находилось дело о расторжении брака между супругами Л. В судебном заседании истица объяснила, что настоящей причиной заявленных требований, является ежедневное употребление ее супругом после работы пива. На самом деле он хороший муж и отец ее ребенка, старается все делать для семьи, вкусно готовит, но ежедневное употребление пива ее сильно раздражает. На ее требования прекратить такое поведение супруг отказывается. Ответчик в судебном заседании объяснил, что очень ценит институт семьи,

дорожит женой и ребенком, сильно их любит, брак расторгать категорически не желает. Действительно после работы употребляет пиво, поскольку его работа связана с каждодневным контактом с людьми (работает массажистом в поликлинике), считает свою профессию стрессовой, употребляя пиво, снимает стресс. Этой паре был предоставлен срок для примирения, организована встреча с медиатором. Результатом явилось изменение поведения ответчика в семье и отказ истицы от исковых требований.



В судебном заседании очень часто стороны поясняют, что месяц, который предоставлен законом (ранее которого судебное разбирательство по данной категории дел не может быть назначено) и предоставление судом срока для примирения имеет очень большое значение, эмоции, как правило, утихают. И тут в помощь таким парам еще и медиативные технологии и техники, которые помогают им услышать друг друга. Результатом которых, являются отказы от иска. Считаю, что семейная медиация имеет будущее.

Мировой судья судебного участка № 1 г. Ельца
Елецкого городского судебного района
Липецкой области

Н.В. Захарова

Приглашаем к обсуждению

Мнение родителей о школьных службах примирения



Когда наш ребенок заинтересовался работой школьной службы примирения, то мы, как родители, сначала отнеслись к этому увлечению настороженно. Настя учится в 7 классе МБОУ лицея №5 г. Ельца. Седьмой класс - это очень ответственный период учебы. Мы хотели бы, чтобы наша дочь все силы и время отдавала, прежде всего, учебе. Кроме того, у Насти уже есть увлечение: она занимается легкой атлетикой в спортивной школе №1 и имеет второй юношеский разряд.

Мы рассуждали так: учеба это главное, увлечение спортом в жизни всегда пригодится, а от остальных кружков и внешкольных занятий можно и отказаться. Однако дочь, приходя из школы, с увлечением стала рассказывать о медиации и работе школьной службы примирения.

Мы обратили внимание, что девочка стала более собранной, дисциплинированной, вежливой. Она стала более доброжелательно относиться к младшему брату, ей легче стало строить свои отношения с одноклассниками и подругами. После таких положительных перемен в нашем ребенке, мы изменили отношение к школьной службе примирения. Теперь мы считаем, что детей надо учить мирно разрешать конфликты. Школьная служба примирения будет хорошим опытом разрешения споров мирным путем, и этот опыт и знания пригодятся нашим детям в дальнейшей жизни.



Киселевы Наталья Леонидовна и Александр Юрьевич



Наиболее важными людьми для каждого ребенка являются его родители. Мама и папа не просто обеспечивают ребенка, но и дают ему огромное количество внимания и заботы. Связано это с тем, что никто и никогда не сможет полюбить ребенка так же, как его родители. К сожалению, встречаются и безответственные родители, которые отворачиваются от своих детей. Такие дети попадают в детские дома и требуют заботы от чужих людей.

Я работаю помощником судьи Елецкого городского суда, который оказывает помощь ОКУ «Елецкий специализированный Дом ребенка», и это уже стало доброй традицией. Мы каждый раз выясняем у руководства Дома ребенка потребности детей, чтобы они были индивидуальными. Вот и в этот раз наш суд привез детишкам одежду и, конечно, игрушки.

23 декабря 2016 года состоялся утренник в честь празднования Нового года в ОКУ «Елецкий специализированный Дом ребенка», на котором впервые побывала и я.

Хочу поделиться с Вами эмоциями и удивительными ощущениями от посещения утренника.

Честно признаться, ехала туда с некоторым страхом. И страх этот вызывало то, что я увижу детишек, у которых боль и надежда в глазах....





Все оказалось с точностью до наоборот. Подъехав к территории детского дома, увидела ухоженную территорию с игровыми площадками. Внутреннее «убранство» тоже удивило. Чисто, уютно, тихо.

И вот мы в помещении, где проходил утренник. Заходят с воспитателями и нянечками детишки, все такие нарядные, интересующиеся, улыбающиеся, живые, с большим желанием познать что-то новое. В общем, от организованного сотрудниками детского дома утренника остались только

добрые впечатления и восторг.

....Труднее всего мне вспоминать о мальчике по имени Даниил, который меня очаровал своей непосредственностью и открытостью.

Все-таки, дети есть дети, где бы они не находились. От общения с ними в душе появилась теплота и тихая радость, от того, что не все так плохо в этом мире, если дети умеют искренне радоваться малому и радовать нас, взрослых. И чему-то учить.

Все увиденное почувствовать и передать невозможно. Могу только сказать ОГРОМНОЕ СПАСИБО воспитателям и иным сотрудникам Дома ребенка, которые как насадки оберегают своих цыплят.

Помощник судьи Елецкого городского суда

Т.А. Климова